

# Welche Rolle spielt die Moderation in offenen Online-Kursen?

*Jutta Pauschenwein*

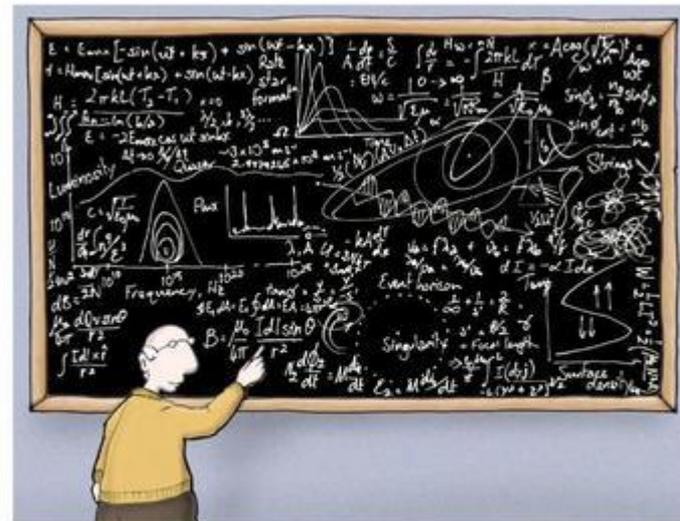
*ZML – Innovative Lernszenarien, FH JOANNEUM  
11. eLearning der FH JOANNEUM 2012*

# Überblick

- **Weiterbildung 2.0**
- Das Change11 MOOC & Konnektivismus
- Weiterbildung 1.0 – geschlossene Online-Kurse
- Offener steirischer Kurs “WLL+ Netzwerkaufbau”

# Weiterbildung 2.0

- **Massive Open Online Course** - sogenannte MOOCs
- (Zehn-) (Hundert-)Tausende Lernende nehmen gratis teil.



~~MOOC's~~ Astrophysics made simple

<http://moocguide.wikispaces.com/0.+Home+Intro+to+MOOC>

# Introduction to Databases



## Enroll

New Student? Enroll today in our online class for free!

## Login

Already enrolled? Click here to login to access course materials and participate in discussion

## Preview Videos

Want a preview of what is coming up next? Watch the lecture videos here without creating an account.



## A Note to Newcomers

We had a structured offering of this course in October-December 2011. All of the course materials are still available in "self-serve" mode, and we're continuing to improve and add to them for our next offering later in 2012. So, please sign up, browse around, and enjoy any or all of the course!

→ ↻ <https://www.coursera.org/course/gametheory> ☆

Diigolet

**coursera**

COURSES

ABOUT ▼

LOGIN

**STANFORD**  
UNIVERSITY

## Game Theory

Matthew O. Jackson, Professor

Yoav Shoham, Professor

The course will provide the basics: representing games and strategies, the extensive form (which computer scientists call game trees), Bayesian games (modeling things like auctions), repeated and stochastic games, and more.



Sign Up

Preview

**Next session:** To be announced (7 weeks long)

**Workload:** 5-7 hours/week

Computer Science: Theory

Economics & Finance

598

4.2k

4k

Tweet

+1

Like

# Weiterbildung 2.0

- Offene Lernangebote im Netz: Stanford University
  - Stanford University: Artificial Intelligence (160.000 Studierende, 20.000 AbsolventInnen) (Becket 2011) (Plattform Udacity)
  - Aktuell: weitere Kurse „Software as a Service“, „Natural Language Processing“, Cryptography (Plattform Coursera)
- University of Michigan
  - Introduction to Finance <https://www.coursera.org/course/introfinance>
  - Fantasy and Science Fiction: The Human Mind, Our Modern World <https://www.coursera.org/course/fantasysf>

## Weiterbildung 2.0

- Will students receive a Stanford certificate or grade for completing the course?
  - No. You will receive a statement of accomplishment from the instructor.
- Can online students ask questions and/or contact the professors?
  - Discussion forum - Questions not answered by other students will be answered by the teaching staff - top-ranked questions will be discussed by the instructor in a weekly video

<http://www.db-class.org/course/auth/welcome>

## Weiterbildung 2.0

### Carol Edwards: **MOOC's: An Analysis for BCIT**

<https://landing.athabasca.ca/file/view/148565/moocs-learning-points>

- High quality content
- No assistance from professionals, only from peers.
- Grading insanity (Finance MOOC): A computer cannot provide the professional feedback of a person.
- Work load issues, machine cold efficiency
- The concept is a failure, both as an educational product and as a business model.

# “Ursprüngliche” MOOCs (Siemens 2012)

Didaktisches Konzept: Inhalte als Ausgangspunkt, LernerInnen schaffen selbst Inhalt, chaotisch, teilen ihr persönliches „Sensemaking“ miteinander, Evaluierung unstrukturiert

- 2008: Connectivism and Connective Knowledge (Stephen Downes, George Siemens)
- 2009: Personal Learning Networks (Will Richardson, Dave Warlick)
- 2010: Personal Learning Environments, Networks and Knowledge (Dave Cormier, Rita Kop, George Siemens and Stephen Downes)
- 2010: Critical Literacies (Stephen Downes, Rita Kop)
- 2011: Supporting the Mobile Web (Inge de Waard)
- 2011: Digital Story Telling (Jim Groom)
- 2011-12: Change – Education, Learning and Technology (Stephen Downes, George Siemens, Dave Cormier)

## Deutschsprachige MOOCs

- 2011: Zukunft des Lernens (Jochen Robes, Claudia Bremer, Detlef Krömker, Ralph Müller, David Weiss)
- 2011: Open Course Workplace (Johannes Moskaliuk)

# Überblick

- Weiterbildung 2.0
- **Das Change11 MOOC & Konnektivismus**
- Weiterbildung 1.0 – geschlossene Online-Kurse
- Offener steirischer Kurs “WLL+ Netzwerkaufbau”

# Change: Education, Learning and Technology

„Mother of All MOOCs“ (Downes, 2011)



CHANGE.MOOC.CA

- Eine Website <http://change.mooc.ca> mit
  - ExpertInneninput (Lesematerial, Fragen, Elluminate: Aufnahmen der synchronen Treffen, 2 pro Woche)
- Über 2000 TeilnehmerInnen
- Mehr als 30 ExpertInnen (verantwortlich für eine Woche)
- September 2011 – Mai 2012

## “Course facilitators”

- Stephen Downes
  - Senior Researcher for Canada's National Research Council
  - Entwickler gRSShopper
- George Siemens
  - Researcher am Technology Enhanced Knowledge Research Institute (Athabasca University, CA)
- Dave Cormier
  - Manager: Web Communications and Innovations (University of Prince Edward Island, CA)



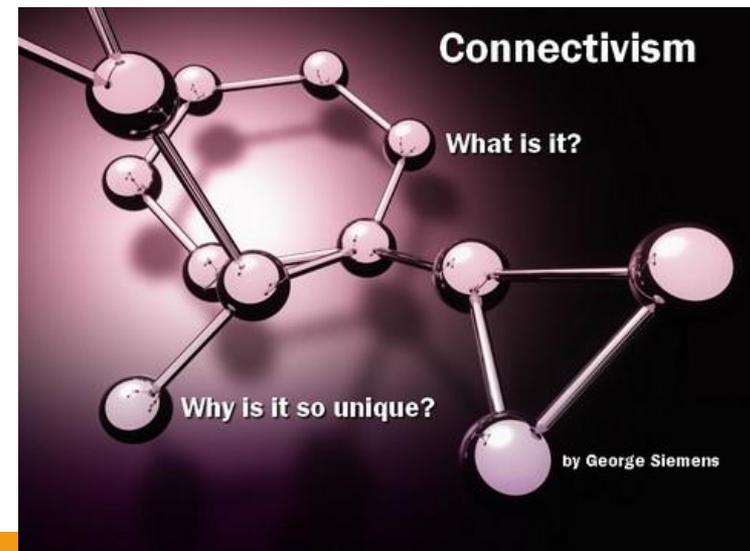
<http://www.downes.ca/me/index.htm>  
[http://www.masternewmedia.org/news/2007/12/23/making\\_sense\\_of\\_new\\_technologies.htm](http://www.masternewmedia.org/news/2007/12/23/making_sense_of_new_technologies.htm)  
<http://www.cbc.ca/news/canada/prince-edward-island/story/2010/09/10/pei-cbc-comments-anonymous-584>

# Auszug: Schedule

Week 17	Jan 2-Jan 8	<b>Howard Rheingold</b>	[How] can [using] the web [intelligently] make us smarter?	Rheingold Associates	U
Week 18	Jan 9-Jan 15	<b>Valerie Irvine and Jillianne Code</b>	The 21st Century University	University of Victoria	C
Week 19	Jan 16-Jan 22	<b>Dave Snowden</b>		Cognitive Edge	S
Week 20	Jan 23-Jan 29	<b>Rich DeMillo</b>	Social Networks, Learning Communities and Web Science	Georgia Tech Center for 21st Century Universities	U
		<b>Ashwin Ram &amp; Mike McCracken</b>			
Week 21	Jan 30-Feb 5	<b>Kathleen Matheos</b>		University of Manitoba	C
Week 22	Feb 6-Feb 12	<b>Pierre Levy</b>	The IEML philosophy	University of Ottawa	C
Week 23	Feb 13-Feb 19	<b>Tom Reeves</b>	Educational Technology that Matters to Practitioners: The Promise of Educational Design Research		
Week 24	Feb 20-Feb 26	<b>Geetha Narayanan</b>		Srishti School of Art, Design and Technology	Ir
Week 25	Feb 27-Mar 4	<b>Stephen Downes</b>	Knowledge, Learning and Community	National Research Council	C
Week 26	Mar 5-Mar 11	<b>Grainne Conole</b>		University of Leicester	U
Week 27	Mar 12-Mar 18	<b>Alejandro Piscitelli</b>		University of Buenos Aires	A
Week 28	Mar 19-Mar 25	<b>Rosa A. Ojeda Ayala</b>	Paradoxes of Autonomous and Authentic Learning in VLE	University of the Sacred Heart	P
Week 29	Mar 26-April 1	<b>Tony Hirst</b>	Infoskills 2.012: how to do a lot with a little	Open University	U
Week 30	April 2-April 8	<b>Alec Couros</b>	Facilitating Networked Learners	University of Regina	C
Week 31	April 9-April 15	<b>Marti Cleveland-Innes</b>		Athabasca University	C
Week 32	April 16-April 22	<b>Diana Laurillard</b>	Digital support for teaching as a design science	London Knowledge Lab	U
Week 33	April 23-April 29	<b>George Siemens</b>	Sensemaking, wayfinding, networks, and analytics	Technology Enhanced Knowledge Research Institute	C
Week 34	April 30- May 6	<b>George Veletsianos</b>	Scholars' online participation and practices	University of Texas, Austin	U
Week 35	May 7-May 13	<b>Bonnie Stewart</b>	Digital Identities & Subjectivities	University of Prince Edward Island	C

## Bisher ....

- ... klassische Website
  - ExpertInneninput – synchrone Treffen
  - Lesematerial
- ... Facilitator (“Moderatoren”)
  
- Wie sieht das dahinter liegende Design aus?
- Wie bringt man tausende von LernerInnen dazu selbst aktiv zu sein?

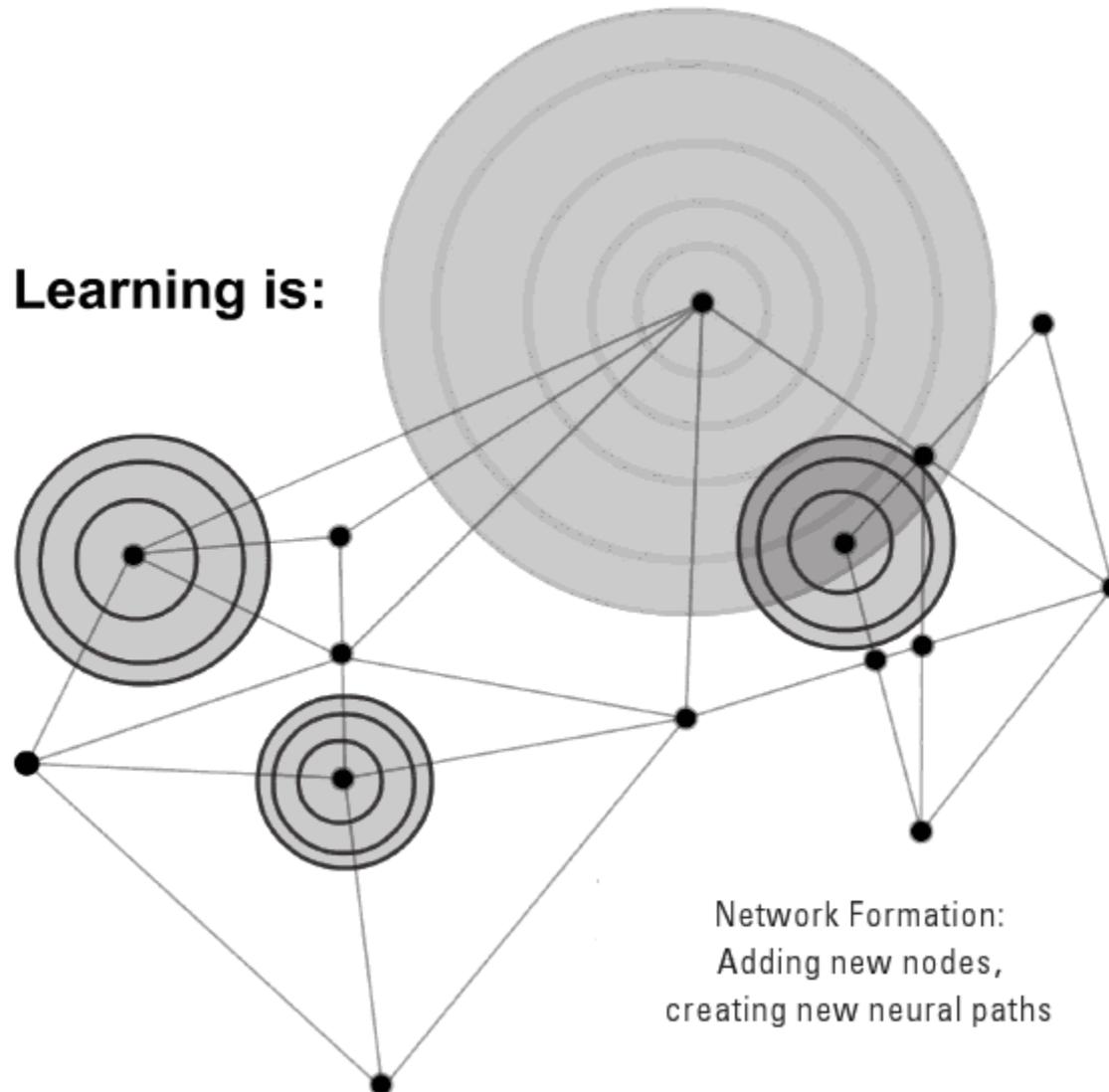


# Konnektivismus (Siemens, Downes)

- 2005 (erste Version 2004): Georg Siemens: **Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age** – konzeptioneller Ansatz für Lernprozesse im Netz
- *Hohe Komplexität von Online-Lernprozessen, Online-Prozesse können nicht durch eine einzige Lerntheorie als beschrieben werden. (Bell, 2011)*

## Prinzipien des Konnektivismus (Siemens, Erweiterung durch Downes)

- “Verknüpfungen / Verbindungen / Knoten” sind die Basis für Lernen und Wissen (nodes, connections).
- Knoten können Menschen, aber auch Inhalte im Netz sein - Verbindungen können auch über Programme geschaffen werden.



Siemens 2006 - Figure 15. Learning as Network Forming - [http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge\\_LowRes.pdf](http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf)

# Konnektivismus (Siemens, Downes)

- Wahrnehmung dieser Verbindung ist eine wesentliche Kompetenz und ein stetiger Lernprozess.
- Erhalt und Kuratierung der Verbindungen sind wichtig.
- Wissen ist kein Ding, das man in Besitz nehmen kann.
- Wissen ist Wachstum und Entwicklung von Verknüpfungen in unseren Köpfen und der Gesellschaft.

Lernende müssen sich selbst organisieren, Muster und Verbindungen erkennen und Entscheidungen treffen.

Das Lernverhalten steht in Bezug zu den eingesetzten Werkzeugen.



# Lernen im MOOC

- Sammeln, sich organisieren (**aggregate**): Website, The Daily
- Etwas Eigenes daraus machen (**remix**): wie Blogbeiträge, Diskussionsbeiträge, Social Bookmarks, Tweets, ...
- Für den eigenen Kontext gestalten (**repurpose**): Weiterentwickeln
- Teilen (**feed forward**): tag #change11



# Lernen im MOOC

- Reflexion der Inhalte in Blogs, Twitter, Social Bookmarks, Facebook, ...
- Lesen und kommentieren der Beiträge der anderen
- An den synchronen Online-Meetings teilnehmen
- Ein Netzwerk bilden



<http://pixabay.com/de/niedlich-weiblich-mädchen-kopfhörer-15719/>

aggregate  
remix  
repurpose  
feed forward



Home Zweck dieses Blogs / Purpose

## Finally: the ZML MOOC Cow

Verfasst von: jupidu Am: April 20, 2012

In: #change11 1 Kommentar

In November 2011 I was very impressed by the MOOC cow of Gordon Lockhart – so I showed it to my cooperators at ZML-Innovative Learning Scenarios and we decided that we want to further develop the cow and use it for our F Learning Conference in September 2012.

Though we are Social Artists creatively developing supporting groups, we are not... Therefore it was... photos...

Research, Share, Collaborate



My Library

My Network

My Groups

Community

My Library / Items tagged #change11

View Popular Search in Google

- All
- Read Later
- Bookmarks
- Images
- Notes

- 22 Apr 12 MOOC is on the move in a BIG way | Learner Weblog  
more from [suifajohnmak.wordpress.com](#) - Not Cached - Edit - Delete - Share - Preview  
mooc #change11 zukunitt OER
- 11 Apr 12 Research Study: Self-regulated learning in massive open online courses & laquo; Learning in the workplace  
... and thanks to all those #Change11 participants who have already taken part in the SRL-MOOC survey/interview. <http://t.co/0w20l6pg>  
more from [worklearn.wordpress.com](#) - Not Cached - Edit - Delete - Share - Preview  
#change11 twitter-favorite
- The importance of self- and shared leadership in team based knowledge work  
ational Sciences, Claremont Graduate University, Claremont, California, USA

change11 Search [Settings]

Tweets Top / All

- Frederic DOMON @fdomon 3h  
Who needs leadership? [bit.ly/JJSD0N](http://bit.ly/JJSD0N)
- jupidu @jupidu 20 Apr  
Finally: the ZML MOOC Cow #change11  
[zmldidaktik.wordpress.com/2012/04/20/fin...](http://zmldidaktik.wordpress.com/2012/04/20/fin...)  
View media
- TonySearl @TonySearl 20 Apr  
#Change11 #CCK12 MOOC is on the move in a BIG way  
[wp.me/pkZnl-4bD](http://wp.me/pkZnl-4bD) via @suifajohnmak  
View media
- VideoInEducation @VidInEdu 19 Apr  
VIDEO: Is the flipped classroom the solution to education?  
[bit.ly/HVPosl](http://bit.ly/HVPosl) #flippedclassroom #edtech  
View media
- Heinz Wittenbrink @heinz 19 Apr  
Faszinierendes Post zu #Infoskills und Uncourses von  
#psychemedia, Material zu Netzwerkvisualisierungen /thx @jupidu  
[j.mp/JL7hZ0](http://j.mp/JL7hZ0)
- suifajohnmak @suifajohnmak 19 Apr  
My first response to this week's challenge in Change11:  
[suifajohnmak.wordpress.com/2012/01/26/cha...](http://suifajohnmak.wordpress.com/2012/01/26/cha...)  
View media

Meine meist genutzten  
Werkzeuge:  
Wordpress (blog), twitter,  
diigo (social bookmarks)

TAGS

#change11, networks, reflection, sharing, social learning

# If you don't like messy learning, don't play in the snow

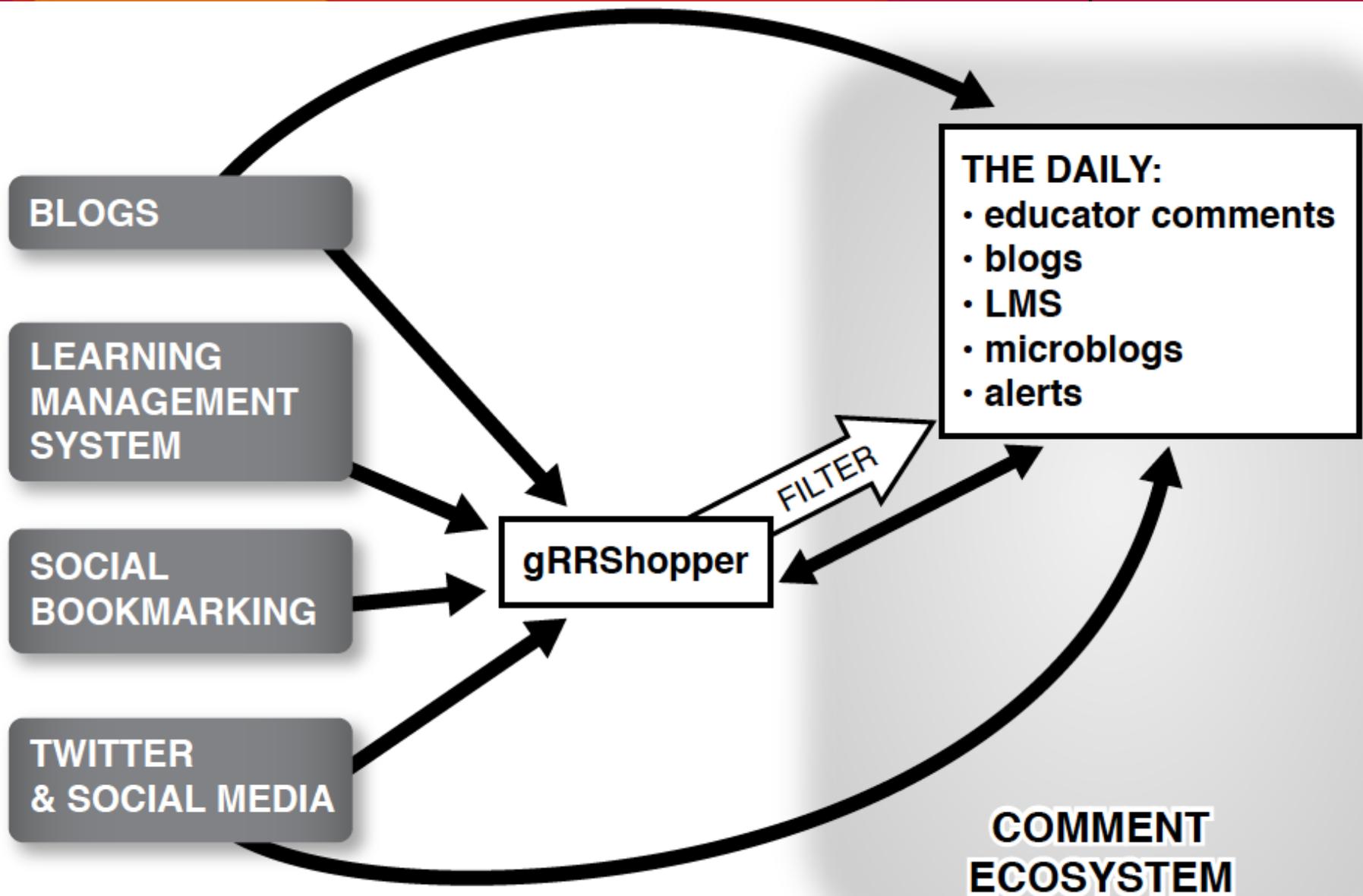
November 29, 2011

Something about the word messy **jumped off the page** for me this morning and then I read this snippet from **Jon Dron** on the use of hard and soft technologies to aggregate content in a mooc like #change11: ***"Because it is not easy, this will be demotivating and inefficient."***

Wow, that scares me because I think he's right! If learning (in a mooc or elsewhere) is not easy, it seems that a number of learners will lose motivation. What does that say about the willingness of an individual or group to risk, to fail, to learn from failure, to get up and try again? Does *\*everything\** in our world have to be faster, more efficient and require less effort now? To what degree do we actually learn from anything that is totally



Blog von brainysmurf



Siemens (2012), Folie 19 <http://www.elearnspace.org/blog/2012/09/04/designing-and-running-a-mooc-in-9-easy-steps/>

## Probleme in MOOCs

- Siemens (2012) über MOOCs: “Technology for running MOOCs is still underdeveloped”

	Length in weeks	Number of registered participants	Number of initial survey participants	Number of final survey participants
CCK08	12	2,300	Was not done	83
PLENK	10	1,616	Was not done	40-60
MobiMOOC	6	556	227	40
EduMOOC	8	2,700	Was not done	27

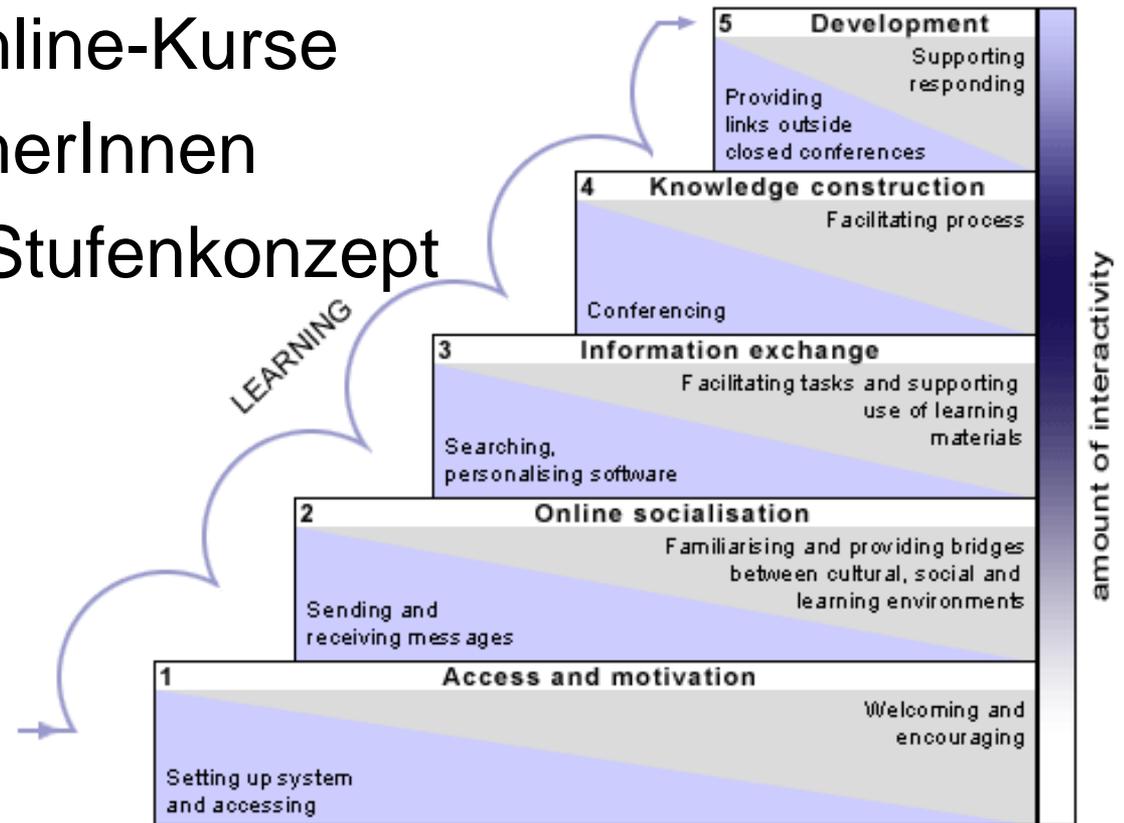
- In MOOCs: viele Dropouts, Lurkers
- Pedagogy of Abundance? (Weller 2011)
- Potential for learning is limited by the lack of structure, support and moderation (Mackness et al, 2010)

# Überblick

- Weiterbildung 2.0
- Das Change11 MOOC & Konnektivismus
- **Weiterbildung 1.0 – geschlossene Online-Kurse**
- Offener steirischer Kurs “WLL+ Netzwerkaufbau”

# Weiterbildung 1.0

- Geschlossene Online-Kurse
- Max. 15 TeilnehmerInnen
- Gilly Salmon's 5 Stufenkonzept



<http://www.atimod.com/e-moderating/5stage.shtml>

# Weiterbildung 1.0: geschlossene Kurse

- Online-Kurse seit 2006 (bisher um die 40 Kurse)
- Gilly's zertifizierte Kurse "E-Moderating" in A (bisher 13)
- Inhalte rund um E-Learning – nächste Kurse:
  - Blended Kurs: Potential synchroner Werkzeuge im E-Learning (Jan. 2012)
  - Online-Kurs: E-Learning und Gender (März 2012)
  - Online-Kurs: E-Sensitivity (Apr. 2012)
  - Online-Kurs: E-Moderating (Jun.-Jul. 2012)
- Fokus auf Lernprozess, nicht Technik

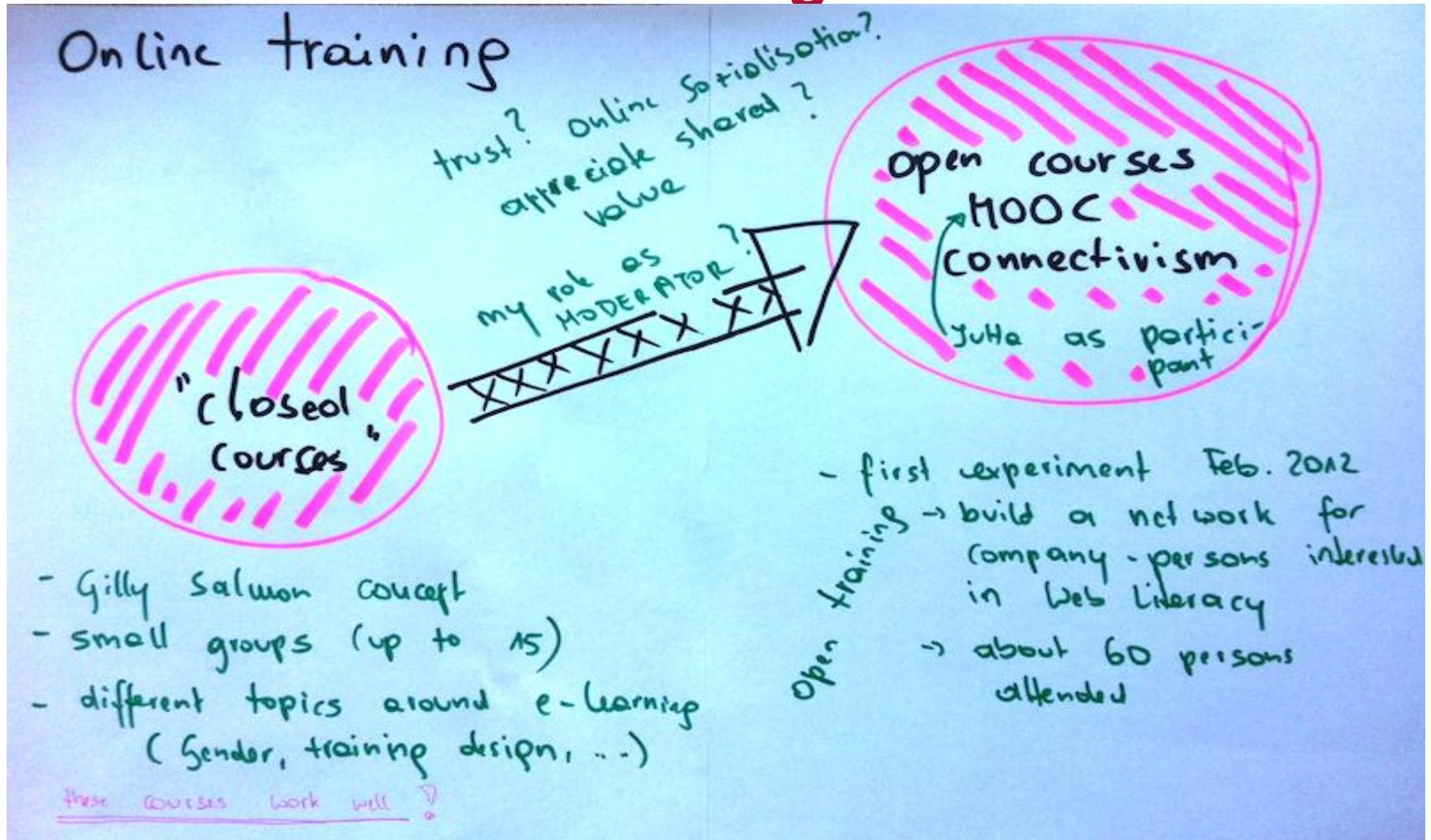
# Weiterbildung 1.0: geschlossene Kurse

Prinzipien (Konstruktivismus, Gilly Salmon, Etienne Wenger: Communities of Practice)

- Intensive Betreuung in der Phase der Online-Sozialisierung
- Unterstützung der Gruppenentwicklung – eine reife Gruppe braucht (fast) keine Moderation
- Genaue Fragestellungen, Inhalte kommen auch von TeilnehmerInnen
- Emergentes Lernen: Interaktion Personen – Ressourcen, Lernende entscheiden, *selbstorganisiert, in Netzwerken* (Williams et al, 2011)

Kurse klappen immer – TeilnehmerInnen lernen mit und voneinander (z.B. 1900 Diskussionsbeiträge im letzten E-Mod-Kurs)

# Challenge



# Überblick

- Weiterbildung 2.0
- Das Change11 MOOC & Konnektivismus
- Weiterbildung 1.0 – geschlossene Online-Kurse
- **Offener steirischer Kurs “WLL+ Netzwerkaufbau”**



## ABOUT

Über das Web Literacy Lab.  
Kontakt

## ANGEBOT

Weiterbildung, Beratung und  
Forschung

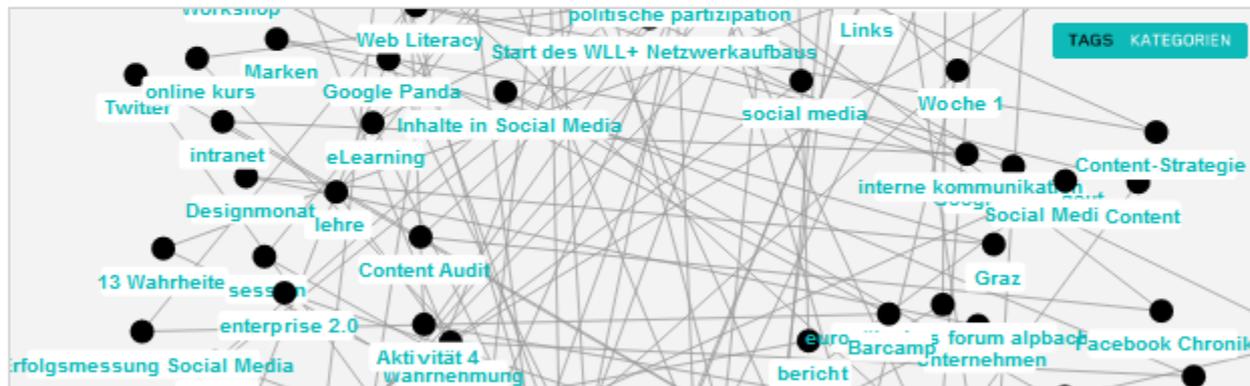
## MATERIALIEN

Unterlagen zu Trainings und  
Präsentationen.

# Professionell und erfolgreich im Web kommunizieren

<http://wll.fh-joanneum.at/>

WIR ERFORSCHEN UND ENTWICKELN NEUE MEDIENKOMPETENZEN.  
BEI MENSCHEN, IN ORGANISATIONEN UND IN UNTERNEHMEN.



## Weiterbildung 2.0

Seit Anfang 2012 boomen freie Online-Trainingsangebote. Stanford war die erste Elite-Hochschule, die Kurse, die ursprünglich für On-Campus Studierende entwickelt wurden, auch online zur Verfügung stellte – und hunderttausende von Online-

## Das WLL am PRcamp12

Vergangenes Wochenende fand in Wien das PRcamp12 statt – das erste Barcamp im deutschsprachigen Raum zu den Themen Public Relations und Unternehmenskommunikation. Heinz Wittenbrink und Brigitte Alice Radl waren vor Ort und haben

## WLL+ Netzwerkaufbau (13. Februar – 3. März 2012)

Was ist das Erfolgsprinzip von Google+ und anderen sozialen Netzwerken?  
Wie kann Ihr Unternehmen vom Einsatz sozialer Medien profitieren? Was sollen/wollen Sie über Webkommunikation wissen, wie informieren Sie sich über die aktuellen Trends und wie können Sie Ihr Wissen für Ihr Unternehmen einsetzen?

**Überblick über das WLL+ Netzwerkaufbau Training**

**Aktivitäten der Woche 1** im WLL+ Netzwerkaufbau

**Aktivitäten der Woche 2** im WLL+ Netzwerkaufbau

**Aktivitäten der Woche 3** im WLL+ Netzwerkaufbau

**Kommunikationskanäle** im WLL+ Netzwerkaufbau

**Materialien & Tipps & Tricks**

<http://wll.fh-joanneum.at/materialien/trainings/>

## WLL+ Netzwerkaufbau

Aufbau eines Netzwerks in Google+ mit Informationen, Texten und interessanten Nachrichten, Sammlung der Materialien im WLL+ Blog

Prinzipien (Konstruktivismus, Gilly Salmon, Etienne Wenger: Communities of Practice, Konnektivismus):

- Kursmaterial, Aufgaben und Fragen, Online Sessions sind offen
- Aktionen der Moderatorin und der TeilnehmerInnen sind im Web sichtbar
- Bildung einer "Kerngruppe" von 15 Personen, die intensiver betreut werden

Teilnahme von ca. 60 Personen

Web Literacy Lab - Google+ x

https://plus.google.com/b/104079397962617159802/104079397962617159802/posts

Google+ In Google+ suchen

## Web Literacy Lab

Das Web Literacy Lab in Graz erforscht und entwickelt neue Medienkompetenzen.

Beiträge Info Fotos Videos

78  
+1 gegeben oder zu Kreisen hinzugefügt

Seite teilen

In den Kreisen von Web Literacy Lab (72)

Alle anzeigen »

Web Literacy Lab in Kreisen von anderen (70)

Feedback geben

**Web Literacy Lab** - 14:44 - Eingeschränkt  
Hallo +Dorian Santner! Willkommen zum **Web Literacy Lab Netzwerk auf Google+**!

Verwenden Sie den Tag **#webliteracylab**, um Beiträge von Ihnen in diesem Netzwerk zur Diskussion zu stellen. Unser Thema diese Woche ist die **Facebook Chronik**. Den ersten einführenden Beitrag von +Heinz Wittenbrink finden Sie hier:  
<https://plus.google.com/104079397962617159802/posts/W9svDMt5P4Z>

**Web Literacy Lab - Google+ - Gepostet von +Heinz Wittenbrink : Wir wollen uns in dieser...**

Gepostet von +Heinz Wittenbrink : Wir wollen uns in dieser und den folgenden Wochen mit den verschiedenen sozialen Netzwerken beschäftigen. Welchen...

+1 - Kommentieren - Hangout betreten - Teilen

**Web Literacy Lab** - 13:08 (bearbeitet) - Öffentlich  
Gepostet von +Anastasia Sfri:

Liebes Web Literacy Lab Netzwerk!  
Leider müssen wir unseren **Workshop zum Thema "Unternehmen im Social Web: Welches Netzwerk für welchen Zweck"** aus organisatorischen Gründen verschieben. Der Workshop findet jetzt am **Mittwoch, den 18. April**, an der FH JOANNEUM in Graz statt. Mehr Information finden Sie auf unserem Blog unter: <http://wll.fh-joanneum.at/angebot/weiterbildungen/workshops/workshop-1-unternehmen-social-web/>  
**#webliteracylab**

**Workshop 1. Unternehmen im Social Web: Welches Netzwerk für welchen Zweck?**

Workshop 1. Unternehmen im Social Web: Welches Netzwerk für welchen Zweck? -

15:04  
13.03.2012

# Evaluierungsdesign

- Online Fragebogen, 17 TeilnehmerInnen nahmen an der Befragung teil
- Fragenkomplexe
  - Trainingsdesign
  - Lernprozess
  - WLL+ Netzwerk
  - Privatsphäre
  - Anschließende Kommentare

# Trainingsdesign

- Tempo und Trainingsdauer passten
- Bei einer Hälfte wurden die Erwartungen erfüllt, bei der anderen nicht
- Eine Person hatte gravierende technische Probleme.
- Trainingsinhalte waren hilfreich (>70%)
- Unterstützung der Moderatorin war hilfreich (82%)
- Beiträge des Experten waren hilfreich (94%)
- Anzahl der Aufgaben war angemessen, 88% haben zumindest 50% erledigt

# Lernprozess

- 71% fanden genug Struktur für den eigenen Lernprozess vor
- 88% hatten genügend Freiraum für den eigenen Lernprozess
- 59% fanden sich bei technischen Problemen gut unterstützt, 76% bei inhaltlichen Themen
- 59% fanden sich durch die Moderatorin nicht genügend gefordert
- 82% waren bei der Organisation des eigenen Lernprozesses erfolgreich
- 53% waren mit den erreichten Lernzielen zufrieden
- 65% fanden, dass das Training gut abgeschlossen wurde.

## WLL+ Netzwerk

- 53% sehen sich als Mitglieder des WLL++ Netzwerks
- 59% möchten nach dem Training mittels Google+ miteinander in Verbindung bleiben

## Privatsphäre

- Das Thema Privatsphäre ist den TeilnehmerInnen wichtig.
- Ihre Haltung zur Privatsphäre änderte sich nicht.

# Fragen

## Lehre

- Was bedeutet der Konnektivismus für die Lehre?
- Können, sollen, dürfen wir Lehre „offener“ machen? (OER)
- Was würden die Studierenden dazu meinen?

## Trainingsbereich

- Sollen wir offene Kurse anbieten – warum, warum nicht?
- Welches Business Modell steht hinter MOOCs?

## Allgemein

- Ist “offenes” Lernen besser?

## Referenzen

- Bell, Frances (2011). Connectivism: Its place in theory-informed research and innovation in technology-enabled learning [E-Journal]. The International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol. 12. No. 3. S 98-118. Verfügbar unter: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/902>
- Downes, Stephen (2007). What connectivism is [Blogpost]. Verfügbar unter: <http://halfanhour.blogspot.com/2007/02/what-connectivism-is.html> [17.1.2012]
- Mackness Jenny, Mak Siu Fai John & Williams Roy (2010). The Ideals and Reality of Participating in MOOC. In Dirckinck-Holmfeld L, Hodgson V, Jones C, de Laat M, McConnell D & Ryberg T (Ed.) Proceedings of the 7<sup>th</sup> International Conference on Networked Learning 2010.
- Siemens, Georg (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. In: Donald G. Perrin (Ed): International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, Vol. 2 No. 1. Verfügbar unter: [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)
- Siemens, George (2006). Knowing knowledge. [Article] Verfügbar unter: [http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge\\_LowRes.pdf](http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf) [27.2.2012]
- Siemens, George (2012). Designing and running a MOOC (in 9 easy steps) [Blogpost]. Verfügbar unter: <http://www.elearnspace.org/blog/2012/09/04/designing-and-running-a-mooc-in-9-easy-steps/> [5.9.2012]
- Weller, Martin (2011a). A pedagogy of abundance. Spanish Journal of Pedagogy, 249, S. 223–236.
- Weller, Martin (2011b). The Digital Scholar: How Technology Is Transforming Scholarly Practice. London: Bloomsbury Publishing PLC
- Williams Roy, Karousou Regina & Mackness Jenny (2011). Emergent Learning and Learning Ecologies in Web 2.0 [E-Journal]. The International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol 12, No. 3, S 39-59. Verfügbar unter: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/883> [10.9.2012]

Blog: [zmlididaktik.wordpress.com](http://zmlididaktik.wordpress.com)

Twitter: [jupidu](https://twitter.com/jupidu)

Diigo: [www.diigo.com/user/jupidu](http://www.diigo.com/user/jupidu)

# openness in education

[home](#) [about](#) [contact](#)

YOU ARE LOGGED IN AS **JUPIDU** [[OPTIONS](#)] [[LOGOUT](#)]

## Contents

### This Course

- [Home Page](#)
- [About This Course](#)
- [Course Outline](#)
- [How It Works](#)
- [Course Facilitators](#)
- [Your Privacy](#)
- [Contact Us](#)

### Your Account

- [Register](#)
- [Login](#)
- [Manage Account](#)
- [About OpenID](#)

### Participating

- [Join a Backchannel Chat](#)
- [Read Discussion Threads](#)
- [Read Daily Newsletter](#)
- [Newsletter Archives](#)

## Welcome to Openness in Education

### About This Course

Welcome to this open online course on Openness in Education!  
This course is facilitated by Drs. Rory McGreal and George Siemens.

### Register Here to Join this Open Course

Students who wish credit/formal recognition for this course can enrol at Athabasca University. More information on formal credit is [available here](#)

### Learning in the open...

This **12 week course, starting September 10, 2012** will explore openness in education - its roots, its growing influence, and economic and systemic impact.  
We have adopted an open online format (massive open online courses, sometimes referred to as MOOCs...though we expect this course won't hit that "massive" target achieved by initiatives like Coursera and EDx.

For a quick introduction to connectivist courses and how they work, please view the videos below.