

Projekt Virtuelle PH

www.virtuelle-ph.at

**Ein virtueller Lernraum für alle LehrerInnen und
Lehramtsstudierenden Österreichs
im Kontext von Forschungsergebnissen zum
medialen Habitus von (angehenden) Lehrer/innen**



Aufbau des Vortrags

- ☐ **Vorstellung Virtuelle Pädagogische Hochschule (VPH)**
- ☐ **Theoretischer Ansatz, Forschungsergebnisse zum medialen Habitus von angehenden LehrerInnen**
- ☐ **VPH im Kontext von Forschungsergebnissen: Folgerungen, Konsequenzen, Diskussionspunkte, ...**

„Virtueller Lernraum aller Lehrerinnen und Lehrer Österreichs“

PROJEKT VIRTUELLE PH

Sie sind nicht angemeldet ([Login](#))
Deutsch (de) ▾

Login

Anmeldename
Kennwort

[Neuen Zugang anlegen?](#)
[Kennwort vergessen?](#)

Meine Kurse

[Übersicht über meine Kurse](#)

Was ist ein Online-Seminar?

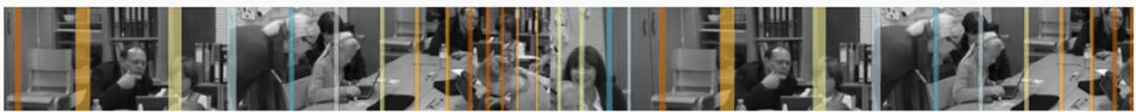


Online-Aktivitäten

(in den letzten 5 Minuten)
Keine

Aktuelles


[Kooperatives Online-Seminar zum Fußabdrucksrechner für Schulen](#)



Das im Studienjahr 2010/11 laufende Projekt Virtuelle PH - Vernetzung | Exzellenz | Innovation verfolgt das Ziel der Einrichtung der Virtuellen PH als gemeinsame Serviceeinrichtung aller Pädagogischen Hochschulen sowie der Etablierung eines virtuellen Lernraumes für alle Lehrpersonen im österreichischen Schulwesen. Bei Fragen und Anregungen steht Ihnen das Team des Projekts Virtuelle PH unter info@virtuelle-ph.at zur Verfügung.

 Das **Online-HerbstWinterprogramm** findet von 17. Oktober 2011 - 04. März 2012 statt. Über sechzig 1-4-wöchige Online-Seminare zu Themen rund um Schule, Unterricht und E-Learning warten auf Sie: „Animationen erstellen“, „Heute schon gezwitschert? Social Media im Klassenzimmer“, „Joomla 1.6 kennen lernen“, „Konflikte in der Klasse lösen“, „Moodleticks für Fortgeschrittene“, „Transparente Leistungsbeurteilung mit dem LMS Notenbuch“, „E-Portfolios im Unterricht mit Mahara“, „Schreiben - aber klar!“ und viele mehr ... – [das gesamte Programm finden Sie in unserem Seminarkatalog](#).

Buchungsstart: 26. September, ab 17:00 Uhr

[Hier erhalten Sie nähere Infos zum Online-Programm und zur Anmeldung ...](#)

Zertifikate für das Online-Sommerprogramm: Wir gratulieren allen AbsolventInnen der Seminare des Online-Sommerprogramms und bedanken uns für Ihr Engagement und Ihre Bereitschaft zur sommerlichen Online-Fortbildung. Wir hoffen Sie konnten viele interessante Anregungen fürs neue Schuljahr mitnehmen.

Ihr(e) Zertifikat(e) erhalten Sie zwischen 12. und 16. September per E-Mail zugesandt.

 Das **Projekt eLectures** ist ein synchrones E-Learning Angebot, welches allen Lehrkräften kostenlos zur Verfügung steht. Im Rahmen unserer Online-Programme finden zahlreiche interessante eLectures auf der Plattform Adobe Connect statt.

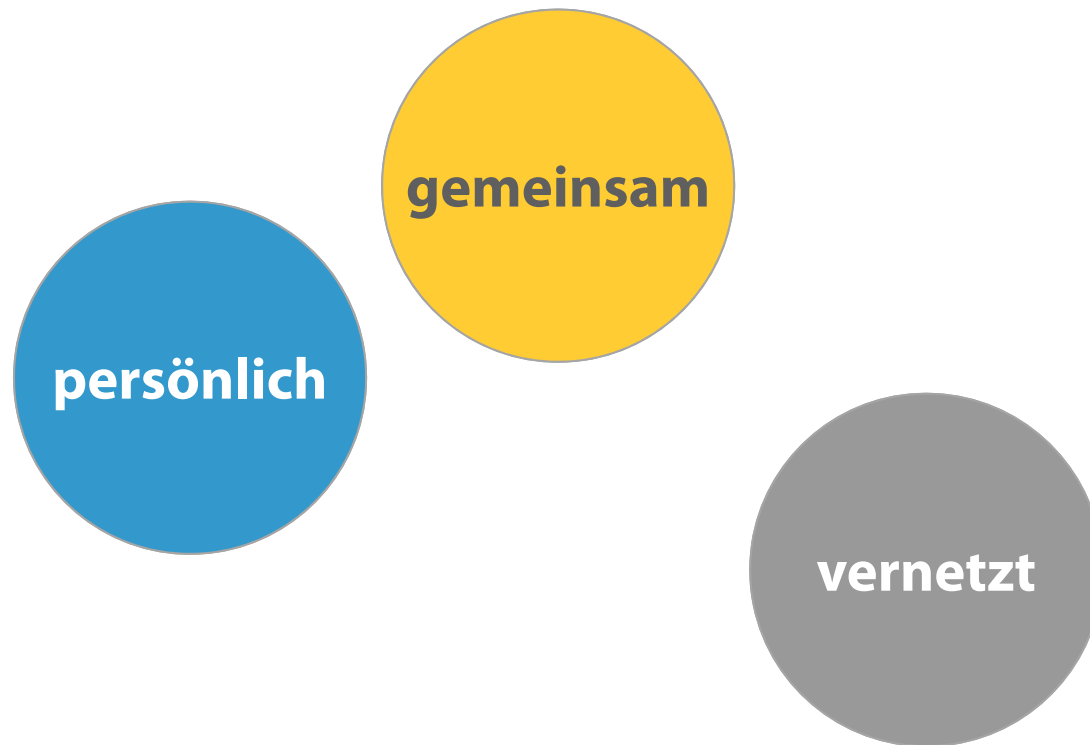
So buchen Sie Ihre eLectures: Loggen Sie sich bitte links oben unter "Login" ein und klicken Sie auf den Button „eLectures buchen“. Auf der folgenden Seite können Sie Ihre eLectures buchen. Verfügen Sie noch über keine Nutzerdaten, registrieren Sie sich vor Ihrer Buchung bitte unter: www.virtuelle-ph.at/login/signup.php



URL: www.virtuelle-ph.at



Lernen mit dem Projekt Virtuelle PH



Lernen: Persönlich




Suchen und Finden im Internet

[Logout](#)

[Kontakt](#) | [Suchen \(Beta\)](#) | [Glossar](#)

[Ausdrucken](#) | [Weiterempfehlen](#)

Podcast 

-  [Kursinfo](#)
-  [Kapitel 1](#)
-  [Kapitel 2](#)
-  [Kapitel 3](#)
-  [Kapitel 4](#)
-  [Kapitel 5](#)
-  [Abschlussübung](#)
-  [Forum](#)

Suchen und Finden im Internet – Kursinfo

Das Bedürfnis Antworten auf Fragen zu finden treibt die Menschen seit Anbeginn an. Aber schon Voltaire meinte, man solle einen Menschen eher an seinen Fragen messen, als an seinen Antworten - ein Gedanke, der in die Beurteilung unserer Schülerinnen und Schüler einfließen sollte.



Das Finden, um das es in Wirklichkeit geht, sollen uns Suchmaschinen erleichtern, die es leider nur in der digitalen Welt gibt. Wer würde nicht gerne seine Suchmaschine fragen wo die Schlüssel liegen oder wo die Brille ist.

Um die gewünschte Antworten zu bekommen, müssen wir wissen WIE die Fragen optimal zu formulieren sind.

Der neue Kurs in diesem Kurs wie muss ich meine

AutorInnen

Ein Onlinekurs von [Franz Korinek](#), bearbeitet von [Anja Benning](#), [Werner Schöggli](#) und [Irene Müller](#).

Neu bearbeitet von [Walter Steinkogler](#).

Jänner 2011

Kooperation

Ein eBasic Onlinekurs in Kooperation mit dem [Projekt Virtuelle PH](#).

Tipp

Erklärungen zu wichtigen Begriffen rund ums Internet, die Ihnen im Kurs begegnen, finden Sie im [Glossar](#).

Literaturtipp

[Broschüre: Safer Surfing - Tipps und Tricks zum sicheren Umgang mit dem Internet](#)

Googeln

Der neue Eintrag in der 24. Auflage des Duden, [...] lautet

Lernen: Gemeinsam



Kooperative Online-Seminare

2

GIMP BESSER KENNEN LERNEN

Bildbearbeitung mit GIMP - Se 1 - SO11
Direkt zu:
Forum bearbeiten

Virtuelle PH > [GIMP - Se 1 - SO11](#) > Foren > Fragen und Diskussionen

Aktuelle Einstellung: Jeder darf selber über Abonnement entscheiden.
 Ändern zu: Alle haben dieses Forum zwingend abonniert
 Abonnet/Innen sehen
 Ich möchte das Forum abonnieren

Unser gemeinsames Forum

Dieses Forum ist unser zentraler Treffpunkt in diesem Online-Seminar. Posten Sie hier alle Ihre Ideen, Fragen und Wünsche, die im Laufe der nächsten Wochen auftauchen werden.

Ihre/r TrainerIn wird Ihnen raschestmöglich weiterhelfen. Sie sind natürlich aber auch herzlich eingeladen, sich gegenseitig weiterzuhelfen!

Auf einen erhellenden Austausch! 😊

Neues Diskussionsthema hinzufügen

Thema	Beginnt mit	Antworten	Letzter Beitrag
Nachschauen	 Reinhold Jösel	1	Bogner David Do, 28. Jul 2011, 12:21
Frage zu Pfaden	 Kathrin Oros	4	Krammer Doris Do, 28. Jul 2011, 10:40
Frage zum Arbeiten mit Masken	 Fehr Marion	2	Fehr Marion Do, 28. Jul 2011, 10:35
Pfaaaaade	 Fehr Marion	2	Fehr Marion Mi, 27. Jul 2011, 21:49
Pfaaaaade	 Fehr Marion	0	Fehr Marion Mi, 27. Jul 2011, 13:50
Logo	 Christoph Kna	1	Bogner David Mo, 25. Jul 2011, 09:33
Sehnsucht nach dem Logo-Thema	 Christoph Kna	1	Bogner David Fr, 22. Jul 2011, 08:41

 Moodle-Dokumentation für diese Seite
 Sie sind angemeldet als [Kohl Angela](#) (Logout)

GIMP - Se 1 - SO11

Wer sind unsere Teilnehmenden?

Gesamtbenotung durch TN

Mit welcher Schulnote beurteilen Sie das Online-Seminar? => **1,2**

Würden Sie das Online-Seminar weiterempfehlen? => **1,7**



Lernen: Vernetzt

Willkommen auf der Arbeitsplattform für die Neue Mittelschule!
Vernetzung • Kommunikation • Erfahrungsaustausch • Materialien

Sie sind nicht angemeldet. ([Login](#))
Deutsch (de)

NEUE MITTELSCHULE

Login
Anmeldename: angela.kor
Kennwort:
[Login](#)
[Neuen Zugang anlegen?](#)
[Kennwort vergessen?](#)

Meine Kurse
[Übersicht über meine Kurse](#)

Hauptmenü

- Lerndesign
 - Lernmaterial für LerndesignerInnen
 - Kursbaum G 1, 2 und 3
 - NMS-Tagbuch für LerndesignerInnen
- Inside NMS
 - Schulportale
 - NMS-Einsichten
 - Projekte an Standorten
- E-Learning
 - NMS E-Learning-Unterstützungspaket
 - E-Learning-Newsletter

Hier finden Sie die Arbeitsplattform in früherem Design:

[Kontakt](#) [Hilfe](#) [Termine](#) [Lektüre](#) [Impressum](#)

[Lerndesign](#) [Inside NMS](#) [E-Learning](#)

[eXamples](#) [Newsletter](#) [Gender](#)

[Regionale Kompetenz-Teams](#) [Dokumentation](#) [Kultur](#)

NMS Elterninformations-Netzwerk

Sie sind nicht angemeldet. ([Login](#))
Deutsch (de)

NEUE MITTELSCHULE

Willkommen beim Informationsnetzwerk des BMUKK für Eltern von Schülerinnen und Schülern an Neuen Mittelschulen!

Ihr Kind besucht eine Klasse der Neuen Mittelschule? Sie möchten mehr Einblick in die Arbeit dieses Schulentwicklungsprojekts haben? Hier finden Sie regelmäßige und vertiefende Einblicke, authentische NMS-Informationen aus dem BMUKK sowie direkte Kontaktmöglichkeiten.

Abonnieren Sie den Netzwerk-Newsletter **NMS Eltern!**

Newsletter

Alle Erziehungsberechtigten und Eltern von NMS-Schülerinnen und -Schülern bekommen, wenn sie das gerne möchten, direkt vom BMUKK per E-Mail oder per Brief regelmäßig den Netzwerk-Newsletter **NMS Eltern** zugesandt.

Bestellformular | [Newsletter #2/2011 \(PDF 144,5 KB\)](#) | [Newsletter-Archiv](#)

NMS von innen

Die NMS-Standorte sind aktiv und engagiert. Sie agieren vernetzt und reflektiert. Die Lehrerinnen und Lehrer nehmen am aktuellen pädagogischen Diskurs teil und lernen voneinander und im Team. Und an diesen Qualitäten können Sie auch teilhaben und sich ein Bild davon machen.

Eltern fragen

Liebes Elternnetzwerk-Team, bei der Deutsch wurden neben der Nachschreibung einer Sage u. Diktat und eine Grammatikübung verlangt. Ich habe, schrieb die Schularbeit nach und brach dafür. Fördern und fordern ist gut - aber nicht vielleicht können Sie mir einen Tipp geben, w interessierter Elternteil damit umgehen soll.

[Antwort auf diese Frage sowie weitere Fragen finden Sie hier ...](#)

NMS-TV

Die Neue Mittelschule Tirol stellt sich vor:

[Neue Mittelschule Tirol](#)

Videos rund um den NMS-Tipp in Tirol (13 Mai 2011)

EPICT
European Pedagogical ICT Licence

EPICT - European Pedagogical ICT Licence

... die **didaktische Seite** des Computereinsatzes in der Schule

Alltagswerkzeug Computer

SchülerInnen und LehrerInnen arbeiten immer öfter mit dem Computer, sowohl direkt im Unterricht, als auch in der Vor- und Nachbereitung und Begleitung des Präsenzunterrichts. Technische Anleitungen zur Bedienung von Geräten und Anwendungen sind in ausreichender Zahl erhältlich - aber wie sieht es mit der didaktischen Sinnhaftigkeit des Computereinsatzes aus?

Was macht man mit Texten, digitalen Fotos, Videos und Lernsoftware im Unterricht, um Lernen wirklich zu bereichern und zu unterstützen? Fortbildungsangebote hierzu sind noch nicht ganz so weit verbreitet und so wird mancherorts noch nicht so viel aus dem Computereinsatz in der Schule herausgeholt wie möglich wäre.

Die didaktische Seite des Computereinsatzes

EPICT - die European Pedagogical ICT Licence - ist ein mittlerweile weltweit eingesetztes LehrerInnenfortbildungsmodell. EPICT wurde in Dänemark entwickelt und rückt die didaktische Seite des Computereinsatzes in den Mittelpunkt. Eine Arbeitsgruppe aus Österreich hat sich im Auftrag des Unterrichtsministeriums das dänische Modell näher angesehen und eine Reihe von Pilotierungen ins Leben gerufen, um die konkrete Umsetzung in

Das EPICT-Video (in neuem Fenster öffnen)

Der EPICT-Folder (PDF 145 KB)

VWA
Vorwissenschaftliche Arbeit

Vorwissenschaftliche Arbeit

Startseite Website

Menu der Website

- Startseite
- Grundlagen
- Materialien
- Fortbildung
- Kompetenzwerb
- Kontaktpersonen
- FAQ

E-Mail Support

Zum E-Mail Support ...

Linktipps

- Schriftliche Reifeprüfung
- Mündliche Reifeprüfung
- VWA-YouTube
- www.literacy.at

Willkommen

Vorwissenschaftliche Arbeit

Video mit Katharina Henz

Grundlagen **Materialien** **Fortbildung**

Kontaktpersonen **Kompetenzaufbau** **FAQ**

bmukk Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur

Impressum

Beobachtungen und Fragestellungen

- ☐ Teilnehmende an Online-Seminaren:
 - ☐ Meist LehrerInnen mit langjähriger Unterrichtspraxis
 - ☐ Wenige Lehramtsstudierende. Wenn, dann oft skeptisch:
„Ich bin grundsätzlich gegen den Computereinsatz im Unterricht, der ist schlecht für die Augen und die Haltung.“
- ☐ Akzeptanz des Angebots an PHs:
 - ☐ Online-Seminare für PH-Lehrende, wenig genutzt
 - ☐ Integration in PH-Lehre wäre möglich, Nutzung gering
 - ☐ Gründe dafür?
 - ☐ Wie erreichen wir die PH-Lehrenden?
 - ☐ Nachhaltige Integration in der Lehre?



Befunde aus der medienpädagogischen Forschung

- ☐ Es ist nicht gelungen, **„Medienerziehung bzw. Medienbildung mit der wünschenswerten Qualität und vor allem der notwendigen Breite im Alltag von Erziehung und Bildung (...) zu verankern“** (Tulodziecki 2005).
- ☐ Vgl. Antritter (2008): Diskrepanz zwischen Forderung und Realisierung schulischer Medienpädagogik
- ☐ Vgl. Befragung der PH Ludwigsburg im Rahmen der Initiative „Keine Bildung ohne Medien“ (2010)
- ☐ Vgl. die Befunde von Petko und Graber (2010) der PH Zentralschweiz



„Theorie-Brille“: Medialer Habitus

Biermann (2009) und Kommer (2010)

- ☐ Projekt der **Virtuellen Pädagogischen Hochschule** im Kontext von Forschungsergebnissen **zum medialen Habitus von (angehenden) LehrerInnen**
- ☐ **Ziel:** über die Exploration des medialen Habitus von (angehenden) LehrerInnen **Klarheit über die Motive und die Beweggründe hinter den reinen Nutzungsdaten** zu erhalten und Erklärungsansätze für die skizzierte Problematik zu liefern



Konzept des medialen Habitus nach Kommer 2010

- ☐ Medienumgang und das Setting
- ☐ Geschmacksurteile, Wertzuschreibungen
- ☐ Dispositionen, die dem Medienumgang zu Grunde liegen und sich zugleich aus ihm ergeben
Genese dieser Dispositionen (Medienbiographie) und Kapitalausstattung



Befunde zum medialen Habitus von (angehenden) LehrerInnen

- ☐ **kulturpessimistische Denkweise**, die die bewahrpädagogischen Denktraditionen als inkorporiertes Motiv aufgreift;
- ☐ Orientierung am **traditionellen Konstrukt Hochkultur**, welche mit einer positiven Wertigkeit von Büchern einhergeht;
- ☐ Unausgeprägte Kompetenz zur **kritischen Auseinandersetzung mit der medienbiografischen Sozialisierung**;
(Kommer 2004, 172ff., vgl. auch Kommer 2010)



Hypothesen & Diskussionspunkte

- ☐ Medialer Habitus von PH-Lehrenden
- ☐ Medienbildung im Rahmen der LehrerInnenausbildung
 - ☐ Mediennutzung kein integrativer Bestandteil des Unterrichts (Beispiel E-Learning Räume)
 - ☐ Praxiserfahrungen der Studierenden
 - ☐ keine Anlässe der Reflexion der medienbiographischen Sozialisierung

Interessante Folgestudien

- ☐ Studie medialen Habitus PH-Lehrender
- ☐ Studie Nachhaltigkeit VPH-Angebote



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Angela Kohl: angela.kohl@virtuelle-ph.at

Sabrina Schrammel: sabrina.schrammel@ph-burgenland.at

