

# EPICT

Alfred Peherstorfer



EPICT Implementierungsprojekt

## EPICT Österreich

... die *didaktische Seite* des Computereinsatzes in der Schule

*Es ist nichts Neues, wenn Lehrende sich aus der pädagogischer Sicht die Frage stellen, ob eine grundlegend neue Qualität durch die Nutzung neuer Medien in Lernprozessen entstehen kann. Die Rolle der Lehrkräfte wird dabei hinterfragt, und die Einstellung und Aktivität der Lernenden liegen im Fokus des Interesses. Michael Kerres, Professor für Mediendidaktik und Wissensmanagement an der Universität Duisburg-Essen weiß, dass neue Medien das Lehren und Lernen nicht nur einfacher, anschaulicher und effizienter machen kann. Aus seiner Sicht ist der Einsatz des Mediums sinnvoll, um bestimmte didaktische Intentionen zu erreichen (vgl. Kerres 2003).*

*Die Alltagsrealität der Lernenden spielt sich immer mehr in den Neuen Medien ab. Ein schulisches Muss wird es in Zukunft sein dieser Realität gebühlich entgegenzukommen und den Lehrkräften dementsprechende Kompetenzen zu vermitteln.*

## **E**uropean **P**edagogical **I**CT **L**icence

-> „pädagogische“ Lizenz der  
Schwerpunkt liegt auf der  
Vermittlung von didaktischen  
Kompetenzen im IKT Bereich

In Dänemark seit 1999

Verpflichtend in der  
LehrerInnen-Ausbildung

Arbeitsgruppe aus Österreich hat  
sich das dänische Modell genauer  
angesehen

Pilotlehrgänge -> konkrete  
Umsetzung in Österreich testen



# **Teamorientiert und praxisbezogen**

Im IKT pädagogischen Kontext anwenden

Teamorientierte und dynamische Prozesse in der  
pädagogisch-didaktischen Fortbildung

# EPICT weltweit

Großbritannien

Tasmanien

Griechenland

Italien

Kamerun

Ghana

Island

Österreich ?



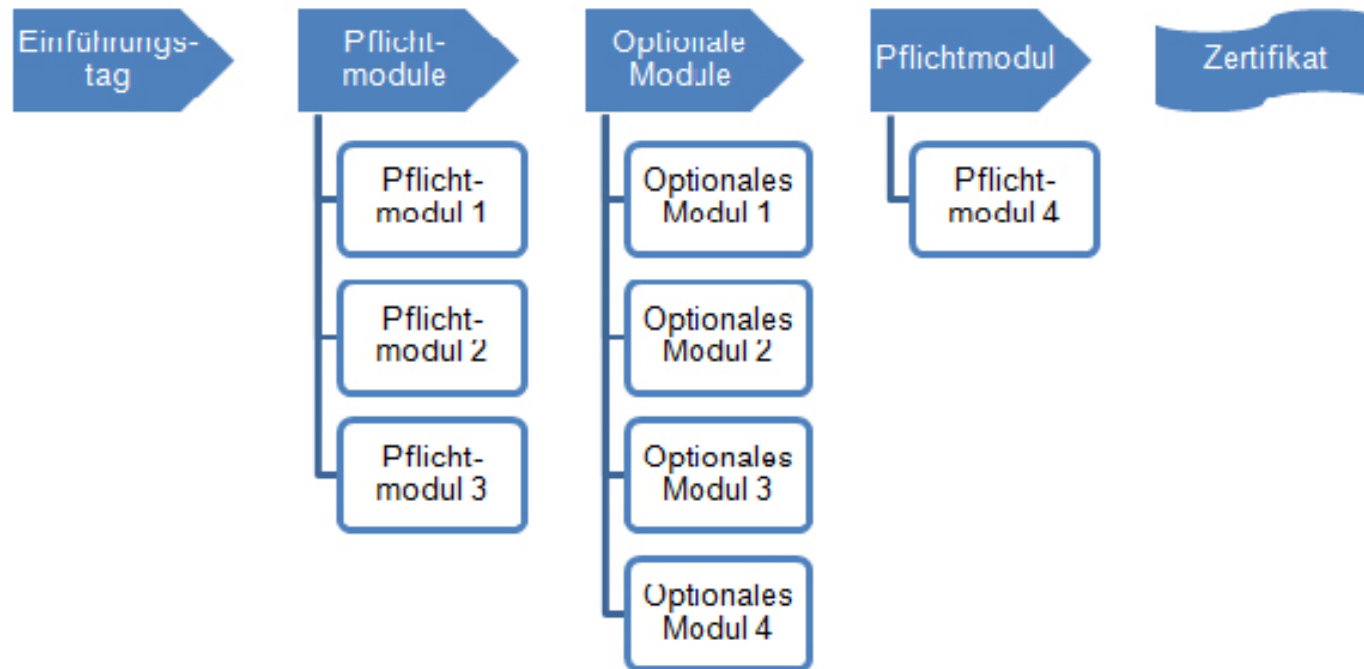
# So funktioniert´s

In Dänemark

- Einführungstag
- Lernen im Team
- Mentor / Mentorin
- 8 Module
- 1 Modul -> 6 bis 8 Wochen Zeit zur Bearbeitung



# EPICT Implementierungsprojekt



4 Module sind verpflichtend / 4 optional

## Verpflichtende Module

**“Let's Find Something on the Web”** (Recherche und Bewertung von Informationen im Internet)

**“Type a Text”** (Elektronische Textverarbeitung, insbesondere im Hinblick auf den damit verbundenen Schreibprozess)

**„Where Are You Now?“**  
(Kommunikation und Zusammenarbeit mit diversen Internettools)

**School innovation** (Wie geht es nun im Unterrichts- und Schulalltag weiter, nachdem sich LehrerInnen spezifisch weiterentwickelt haben?)

## Optionale Module

**„Pictures tell the story”** (Wie digitale Bilder das Lesen / Lernen fördern können)

**„It does its own calculations”** (Einsatz von Tabellenkalkulationsprogrammen)

**„Information on the screen“** (Informationen darstellen und präsentieren mit Präsentationssoftware)

**„Get it out on the net”** (Internetdesign, Webpage-Publishing)

**„Into the Database“** (Arbeit mit Datenbanken)

**„Data logging“** (Naturwissenschaftliche Daten mit IKT-Unterstützung erheben und verarbeiten)

**„In Columns?“** (Layoutfragen für Printprodukte und Online)

**„Couldn't one learn it via ICT?“** (Lernsoftware auswählen, bewerten und benutzen)

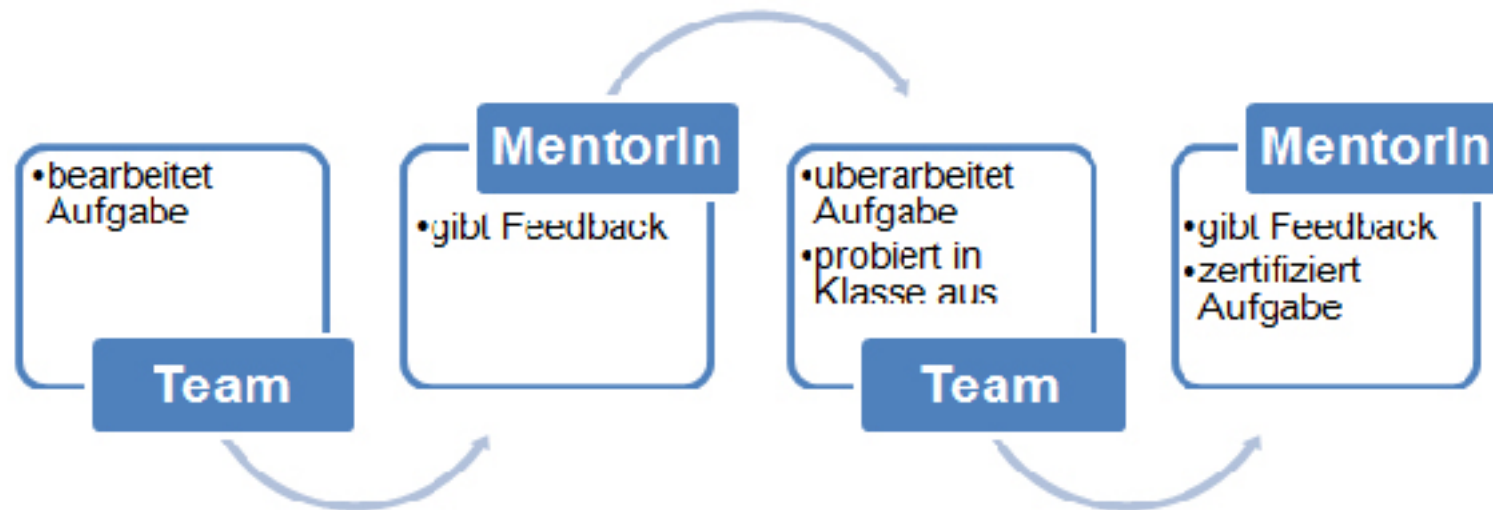
**„ICT as compensating tool“** (eLearning als Unterstützung für SchülerInnen mit besonderen Bedürfnissen: alternative Darstellungs- und Kommunikationsformen)

**„Reading and ICT“** (Unterstützung von beeinträchtigten SchülerInnen in Bezug auf Lesen)

**„Learning through games“** (Lernen mit Computerspielen, speziell Angebote mit sozialer Interaktion)

**„Digital stories“** (Medienarbeit am Computer: Fotos, Film, Musik, Animationen ...)

## EPICT Implementierungsprojekt



- Immer im Team
- Immer zwei Durchgänge
- Praktische Ideen, Planungen und Konzepte

## EPICT Österreich

- Implementierungsprojekt
- Dänische Modell größtenteils 1:1 umgesetzt
- Führt der Weg über das dänische Modell oder bedarf es einer öst. Eigenkreation?
- Englischen Modultexte ins Deutsche übertragen
- Modultexte inhaltlich an öst. Gegebenheiten angepasst
- In Öst. soll auch die Unterrichtspraxis verpflichtend sein, nicht nur die Planung



## EPICT Implementierungsprojekt

- „Ich denke dass bei vielen KollegInnen die Angst da ist, dass die Fertigkeiten und Vorkenntnisse am Computer nicht genügen, aber ich denke dass schon einige KollegInnen das annehmen würden und dazulernen möchten, etwas neues machen möchten.“
- „Die Vorkenntnisse meiner Teilnehmenden sind eigentlich durchaus sehr gut. Da war einer dabei, der sogar Informatik unterrichtet hier im Haus und auch alle anderen sind durchaus sehr gute InformatikerInnen.“
- „Ein Problem für uns: die EPICT-Aufgaben sind großteils wirklich 1:1 auf die Schulsituation abgestimmt – die Schwierigkeit ist , das auf den die Arbeit mit Studierenden umzulegen, denn das sind einfach andere Rahmenbedingungen und man muss einfach mit Studierenden anders arbeiten als in der Schule. Wir versuchen jetzt eben, dies in konkreten Lehrveranstaltungen, die sie ohnehin machen müssen, das auch entsprechend einzubauen, einzuplanen.“



SchülerInnen sind von den "Neuen Medien" fasziniert.



- „Ich denke dass wir gerade bei den optionalen Modulen wahrscheinlich noch viel mehr zusätzliches Material und Chancen, etwas neu zu lernen, anbieten müssen. Die Begleitmaterialien gehören auf jeden Fall ausgebaut.“
- „Es war höchste Zeit dass es so etwas gibt, und ich denke dass wir in den nächsten Semestern und Jahren möglichst viele Lehrende in diese Fortbildungs- und Zertifizierungsschiene schicken sollten.“
- „Gut an der ganzen Sache finde ich die Vorgehensweise, wirklich einmal gemeinsam zu arbeiten.“



SchülerInnen sind von den "Neuen Medien" fasziniert.



**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**