

# *Die **Community-Plattform** an der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz*

*Konzept – Einführung – Evaluation - Zukunftsperspektiven*

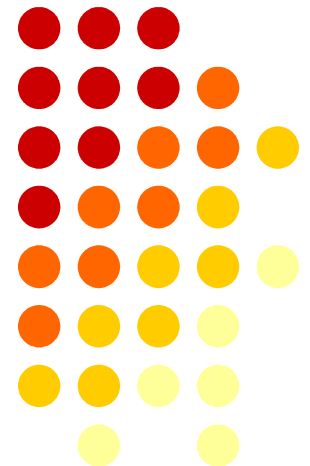


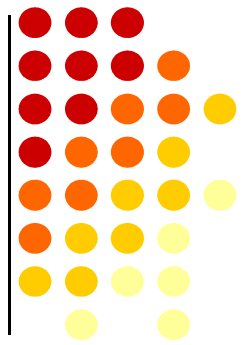
L3-Zentrum für LebensLanges Lernen

*Mag. Alfons Koller*

*Petra Traxler, MSc*

*Mag. Gabriele Niemeier*

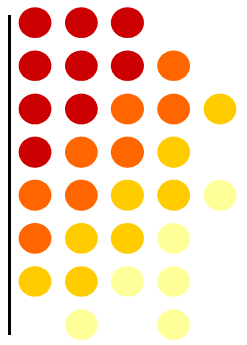




# AGENDA

1. *Konzeption*
2. *Training und Support*
3. *Evaluation*
4. *Zukunftsperspektiven*



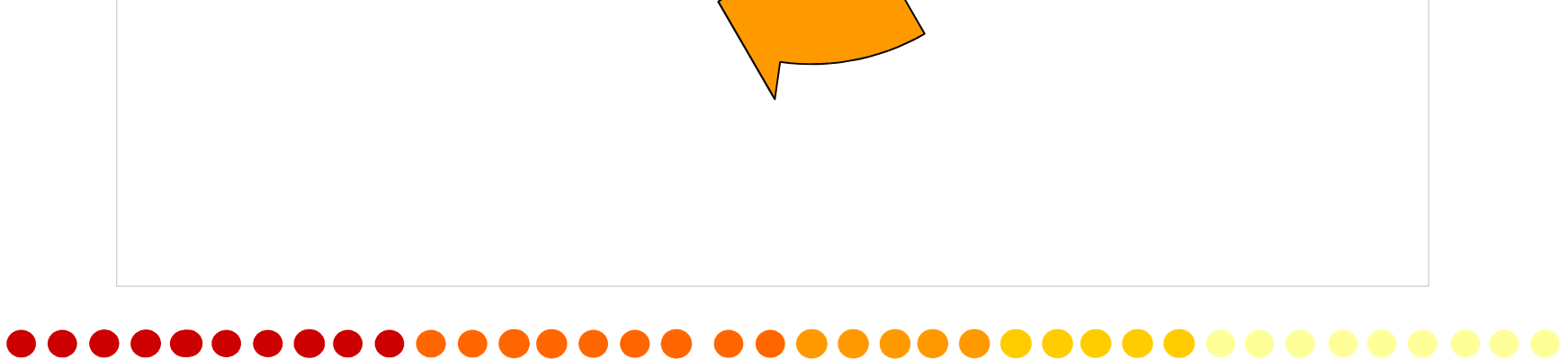
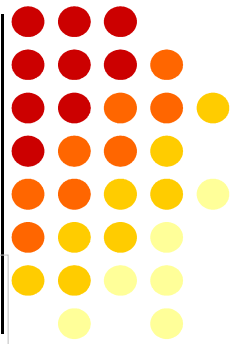


# AGENDA

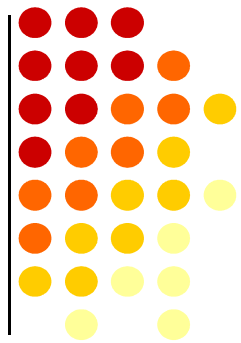
1. *Konzeption*
2. *Training und Support*
3. *Evaluation*
4. *Zukunftsperspektiven*



# Konzeption



# Nutzung innerhalb der PADL



**AKADEMIENVERBUND Pädagogische Hochschule der Diözese Linz**

Anmelden [Passwort vergessen?](#)

Navigation: [PADL](#) → [PADL Lehrende](#) → [KLC](#) → [Arbeitsblätter](#)

**Gestaltungskriterien für Materialien und Texte**  
 Welche Kriterien sind aus didaktisch-methodischer Sicht zu beachten, wenn Arbeitsblätter, bzw. Lesetexte für Grundschul Kinder gestaltet werden?

**Arbeitsblätter - Forscherblätter - Informationstexte - .....**

Arbeitsblätter

- HTML2
- Texte und Arbeitsblätter im SU
- Materialien
- Termine

**AKADEMIENVERBUND Pädagogische Hochschule der Diözese Linz**

Anmelden [Passwort vergessen?](#)

Navigation: [PADL](#) → [PADL Lehrende](#) → [KLC](#)

**04wsKlima**

- Materialien
- Österreich
- Atmosphäre
- Temperatur
- Strahlung
- Wind
- Monsum
- Wetterkarte
- Witterung
- Zirkulation
- "Klimazonen"
- Klimaveränderung
- 13. Okt. 2004
- 3. Nov. 2004
- 10. Nov. 2004
- 01. Dez. 2004
- 15. Dez. 2004
- 19. Jan 2005

**Wetter - Witterung - Klima**  
 Community-Plattform zur Lehrveranstaltung "Wetter und Klima in Österreich"

**Österreich**

**Klima Österreichs**

Link: <http://gw.eduhi.at/programm/koloe1/westerma>  
 Quelle: Oswald Klappacher (1993) Unser Nachbar Westermann Schulbuchverlag, S. 15  
 Letzte Änderung: Koller Alfons, 2005-05-24 06:36

**Wetterlagen in Österreich**

Link: <http://gw.eduhi.at/programm/koloe1/westerma>  
 Quelle: Oswald Klappacher (1993) Unser Nachbar Westermann Schulbuchverlag, S. 15  
 Letzte Änderung: Koller Alfons, 2005-05-24 06:36

**AKADEMIENVERBUND Pädagogische Hochschule der Diözese Linz**

Anmelden [Passwort vergessen?](#)

Navigation: [PADL](#) → [PADL Lehrende](#) → [HOG](#)

**HOG**

**HOFBAUERs MUSIKLERNFORUM: LEHRERBILDUNG MUSIK GRUNDSCHULE**

**HOFBAUERs MUSIKLERNFORUM: LEHRERBILDUNG für MUSIK mit Kindern in der GRUNDSCHULE**

- Lieder gestalten
- Singen lernen
- Noten, MIDI-Files
- Musizieren lernen
- Musikalische Spiele
- Rhythmik und Rhythmisches
- Musikhören
- Musikinformation und Musiklehre
- Musik und Bewegung
- Polyästhetische, fächerüberg. Inhalte
- Let's talk about Music!
- Welcome
- Urheberrechtsinfo

**Subcommunities**

- V1 Didaktik
- V2 Didaktik
- V3 Didaktik
- V4-Seminar-Uebung
- ISP

**Lieder gestalten**

**Singen lernen**

**Noten, MIDI-Files**

**Musizieren lernen**

**Rhythmik, Rhythmisches**

**Musik und Bewegung**

**Musikalische Spiele**

**Musik hören**

**Musikinfo, Musiklehre**

**Fächerübergreifendes**

**Polyästhetik**

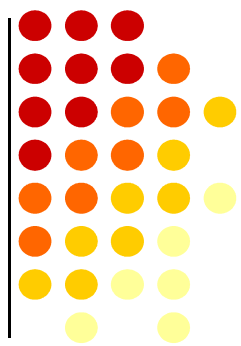
**Kind Musik Forschung**


**Let's talk about MUSIC!**

Musikpädagogisches Material - zu hochschulinternen Studienzwecken frei zugänglich - URHEBERRECHTE beachten!  
 Gruppenspezifische Studieninformationen in den entsprechenden Subcommunities.  
 Keine Haftung und Verantwortung für externe Links, deren Funktion und Inhalte!



# Nutzung außerhalb der PADL





**AKADEMIENVERBUND**  
Pädagogische Hochschule der Diözese Linz

[Anmelden](#)      [Passwort vergessen?](#)

Navigation: [PADL](#) → [Berufspraxis](#) → [Hauptschule](#)

**Hauptschule**

- [Information](#)
- [Berufspr. Studien](#)
- [Praxisschulen](#)
- [Ausbildungslehrer](#)
- [Praxisbetreuer](#)
- [WS 05/06](#)

**Berufspraxiscommunity für**  
Berufspraxiscommunity für die Hauptschule

**BERU**


**Praxistage**      mindestens  
**Anwesenheit**      100 % (E  
**Übersichtsblatt**      à Studieren  
**Beurteilungsblatt**      à Praxisleh

**Zeitplan**      alle  
**Beurteilung**      Absprache  
Beurteilung  
Unterschrift

**Anrechenbarkeit**      AL Mag. W  
Direktion Ü

**Sprechstunde**      nach Verei

DIE ARBEIT JEDES SEMESTERS IS  
PRAXISBETREUERIN NACHVOLLZIE



**AKADEMIENVERBUND**  
Pädagogische Hochschule

[Anmelden](#)

**SPK**

[Eine Ebene zurück](#)

**Rechtschreibung & Grammatik**

**Materialien - Vorschau**

Navigation: [PA](#)  
[Materialien - V](#)

**SPK Commu**  
E-Learning Platt

**Materialien - Vorschau**

[Resource Archiv]	
Erscheinendatum	+ -
Titel	+ -
Vordefinierte Reihenfolge	-

**Lernblätter\_4Fälle**

Erklärungen und Übungen zu den Fällen  
Alter: 4. VS (erster Teil)  
HS (zweiter Teil, je nach durchgenommenem Stoff)  
Gestaltung und Copyright: Daniela Wieser 2005

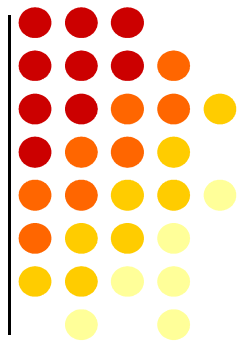
Letzte Änderung: Waser Johann, 2005-07-29 07:19:23



**Verb-schreib-fix**  
vom Schreiben

**Ziel des Spieles:**  
Das Üben der **Groß- und Kleinschreibung von Verben** durch selbständiges Bilden von grammatikalisch richtigen Sätzen.  
Es kann aber auch als Grammatikspiel zum **Üben des Satzbaus** (z.B. für Kinder nicht deutscher Muttersprache) verwendet werden.  
**Vorbereitung**  
Die Wort- bzw. Satzzeichenkarten (wa/b) werden in der Mitte der Spieler offen verteilt.

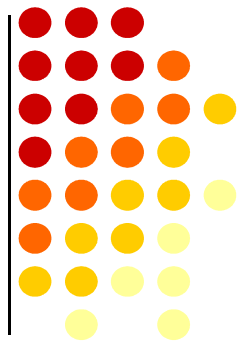




# AGENDA

1. *Konzeption*
2. ***Training und Support***
3. *Evaluation*
4. *Zukunftsperspektiven*

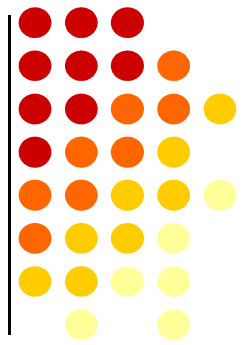




## Support: Training und Beratung

- Professorenschulungen
  - Modul „Basis“ – 1 Halbtage
  - Modul „Beratung“ – 2 Stunden
  - Modul „Fortgeschritten“ – 1 Halbtage
  - Modul „Vorbereitung“ – 1 Halbtage
- Studentenschulungen
  - Verpflichtende Schulung der 1. Semestrigen
  - Freiwillige Schulung der 3. + 5. Semestrigen

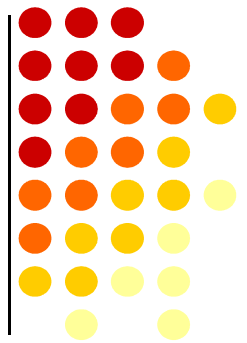




## Support: Betreuung und Beratung

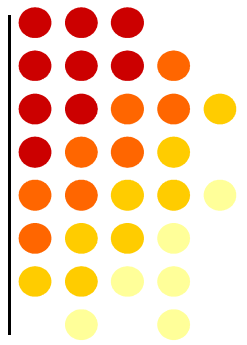
- Telefon-Hotline
- E-Mail Support (24 Stunden)
- Persönliche Beratungsgespräche
  
- Arbeitsgruppe E-Learning
- Seminarreihe:  
Digitale Medien und IKT in der Fachdidaktik
- Medienpädagogik





## Support: Digitale Medien

- Medienzentrum  
> 1.000 CDs/DVDs + Beschreibungen  
Dokumentierte Installation
- Medienserver  
für allen Lehrveranstaltungen im Hause  
zugänglich
- Software-Testcenter für Lehrer/innen

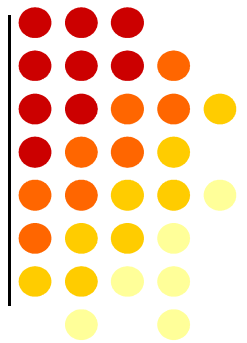


# AGENDA

1. *Konzeption*
2. *Training und Support*
3. ***Evaluation***
4. *Zukunftsperspektiven*



# Erfolgsfaktorenmodell



## Kritische Erfolgsfaktoren von Community-Plattformen

### Anwender

- Einstellung gegenüber internetbasierten Anwendungen
- Vertrauen
- Erfahrungen, Vorkenntnisse
- Zugangsmöglichkeit

### Community-Plattform

- Bedienbarkeit
- Content
- Zuverlässigkeit

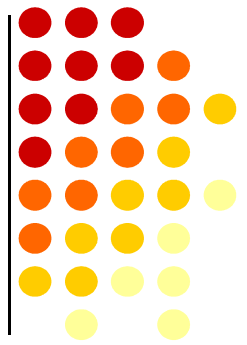


### Erfolg

(Nutzungshäufigkeit und Zufriedenheit)

### Institution

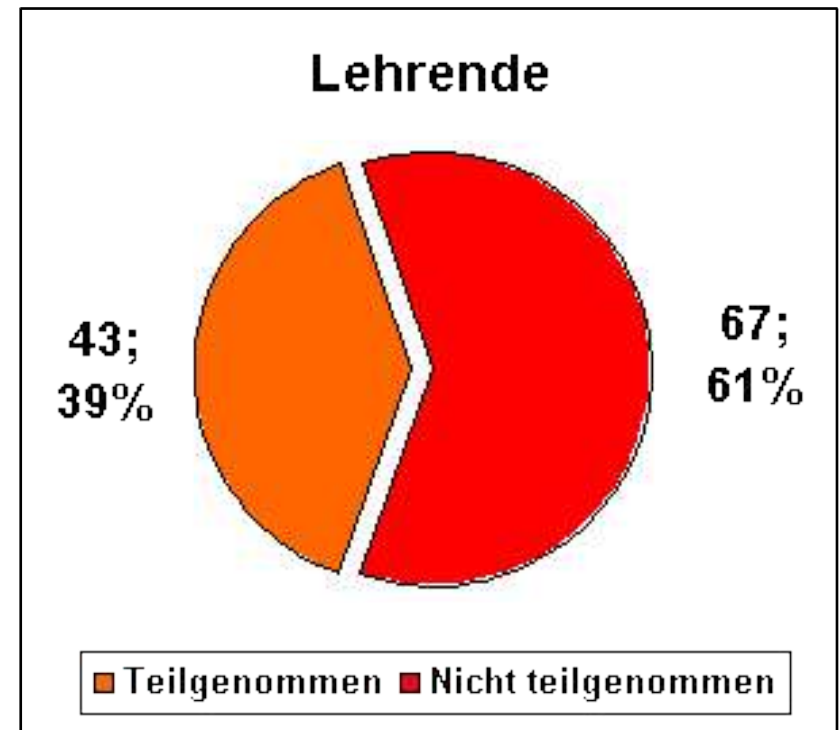
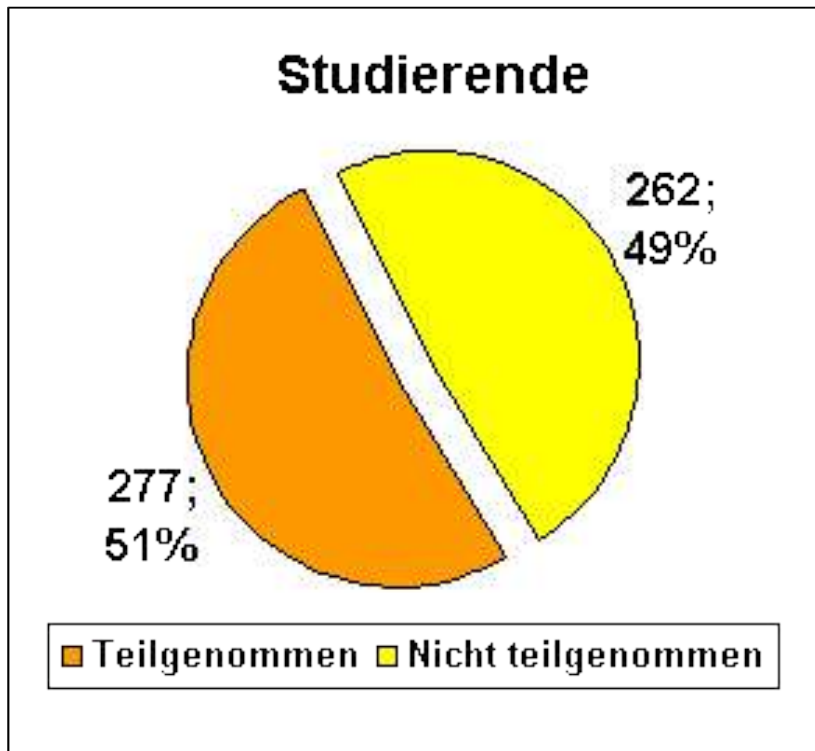
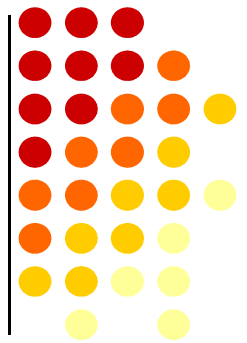
- Unterstützung und Akzeptanz



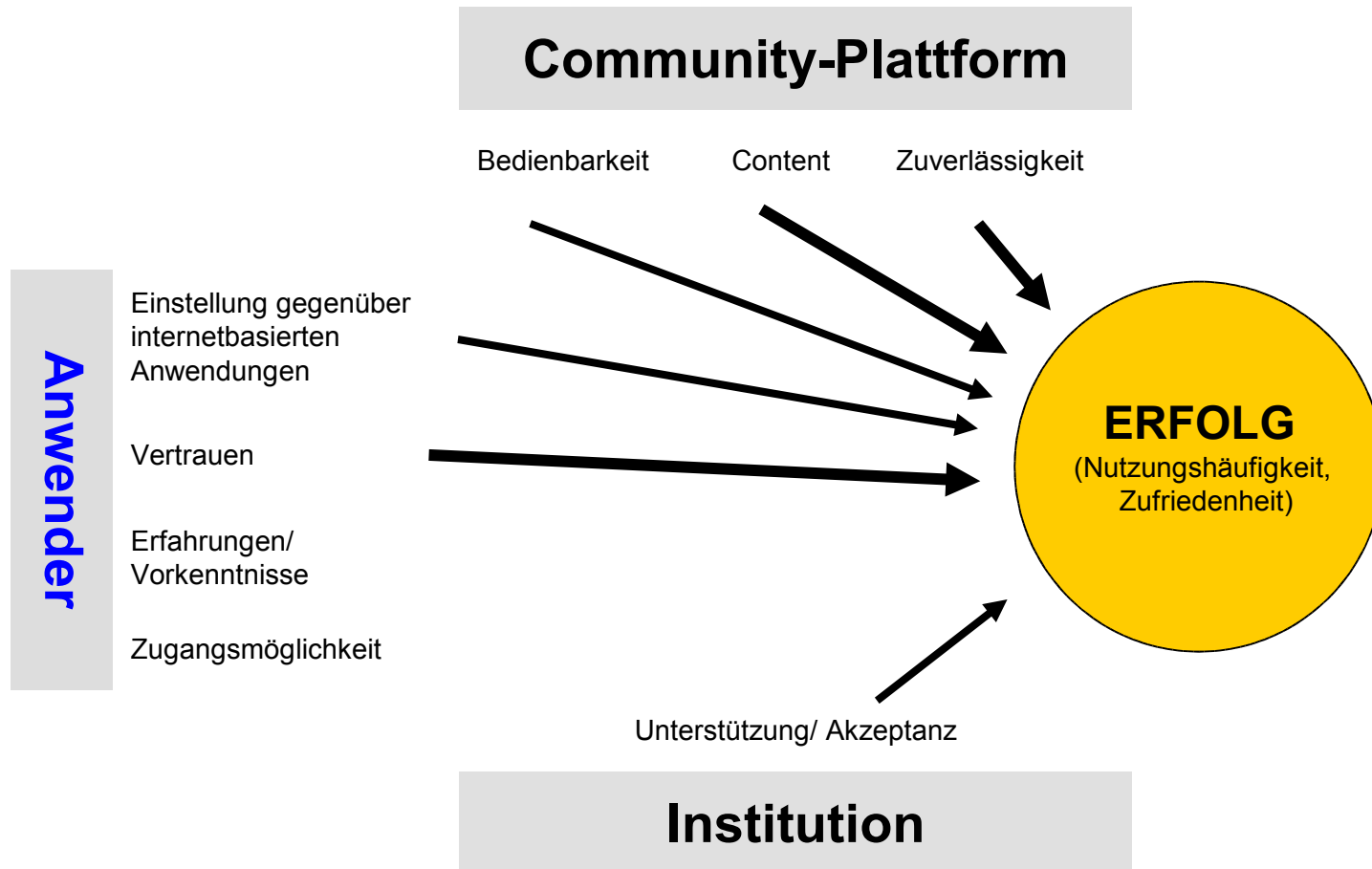
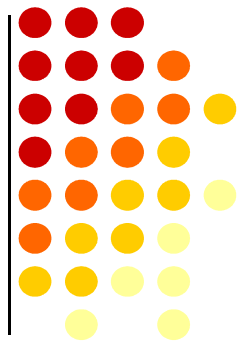
## Untersuchungsdesign

- Online-Fragebogen für Studierende
- Fragebogen in Papierform für Lehrende
  
- Befragungszeitraum: Februar 2005
  
- Auswertung nach den Prinzipien der quantitativen empirischen Forschung
  - Deskriptive Statistik
  - Reliabilitäts- und Faktorenanalyse
  
- Interpretation und Ableitung von Konsequenzen

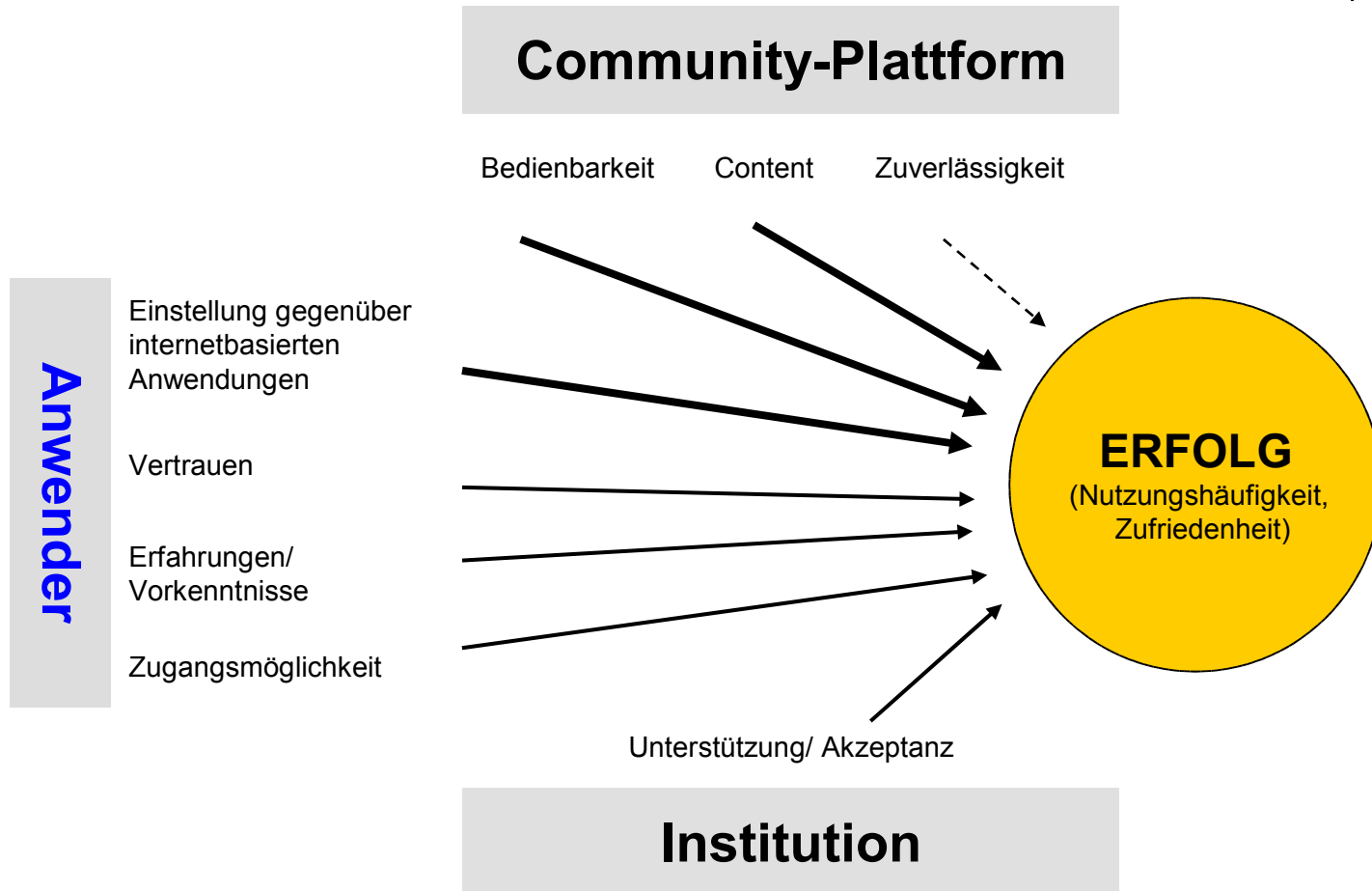
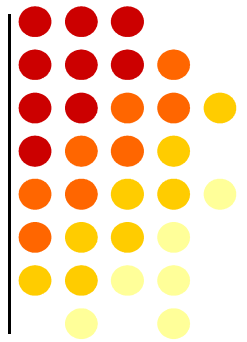
# Repräsentanz der Stichprobe

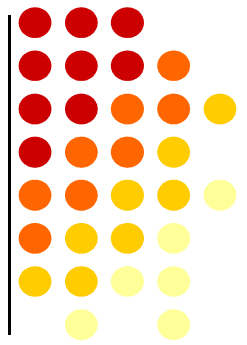


# Ergebnisse der Lehrenden



# Ergebnisse der Studierenden



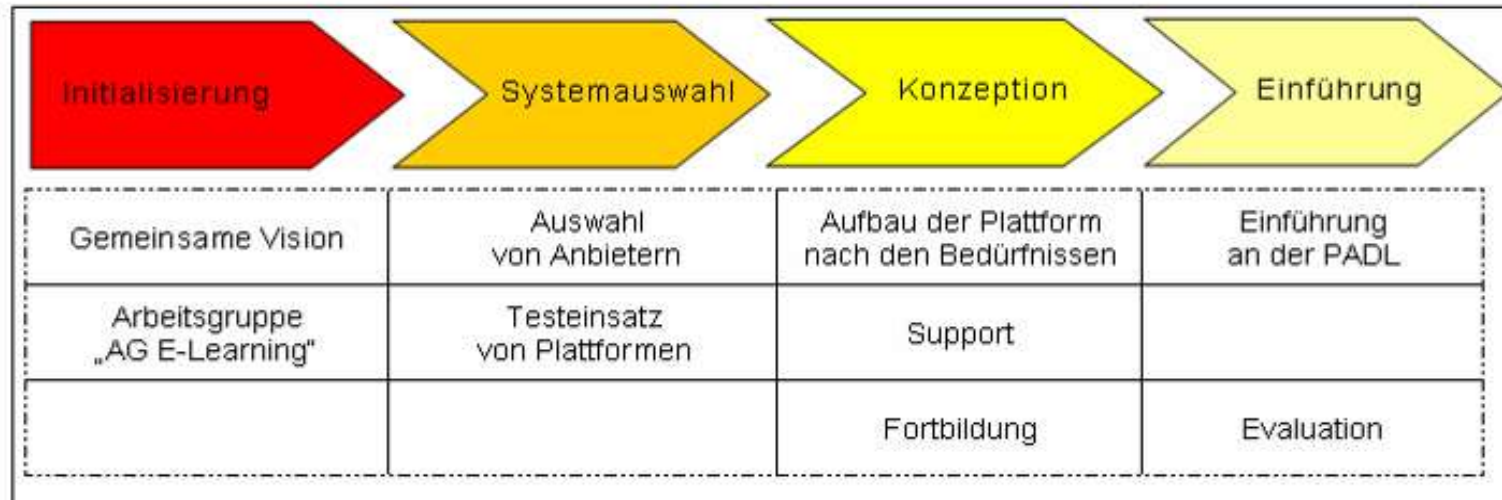
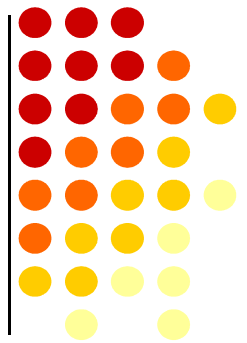


# AGENDA

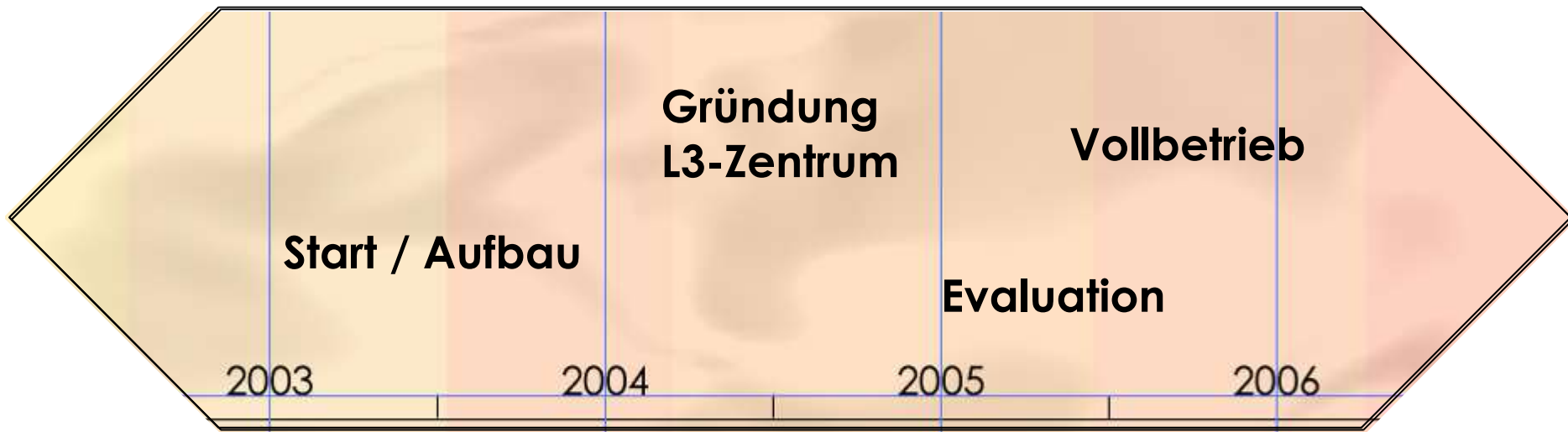
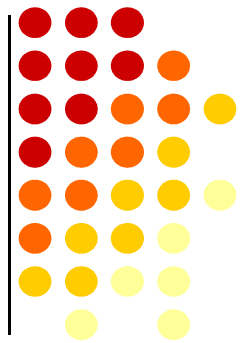
1. *Konzeption*
2. *Training und Support*
3. *Evaluation*
4. ***Zukunftsperspektiven***

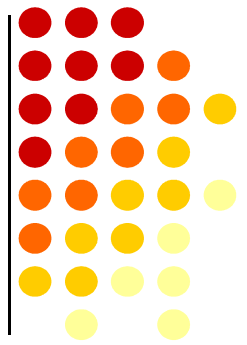


# Einführung der Community-Plattform



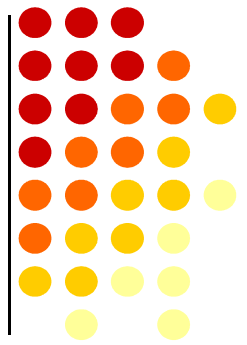
# Zeitraumen der Einführung





## Zukunftsperspektiven 1

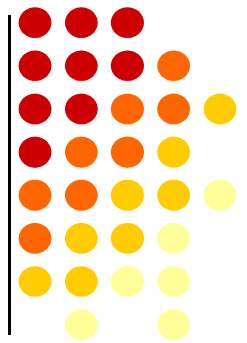
- Positiv für Lernen und Lehren  
→ sehr gutes Grundpotenzial
- Hohes Maß an Sicherheit und Vertrauen,  
→ soll erhalten bleiben
- Benutzungsfreundlichkeit ist wichtig,  
Zuverlässigkeit ist noch wichtiger  
→ erhalten und ausbauen



## Zukunftsperspektiven 2

2006

- Verpflichtung für konversatorische Lehrveranstaltungen
- Nutzung durch 60 % der Lehrenden
- Steigerung der Zufriedenheit bei Studierenden



## Zukunftsperspektiven 3

### Support für andere Lernplattformen

- WeLearn
- ...
- Österreichweites Kompetenzzentrum für Lernplattformen im Schulwesen

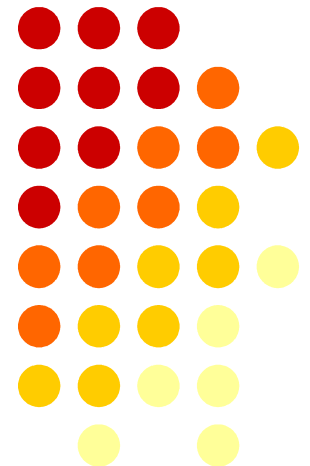


**L3-Zentrum für LebensLanges Lernen**  
*der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz*

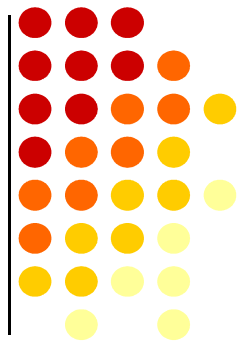
*Mag. Alfons Koller / Petra Traxler, MSc / Mag. Gabriele Niemeier*



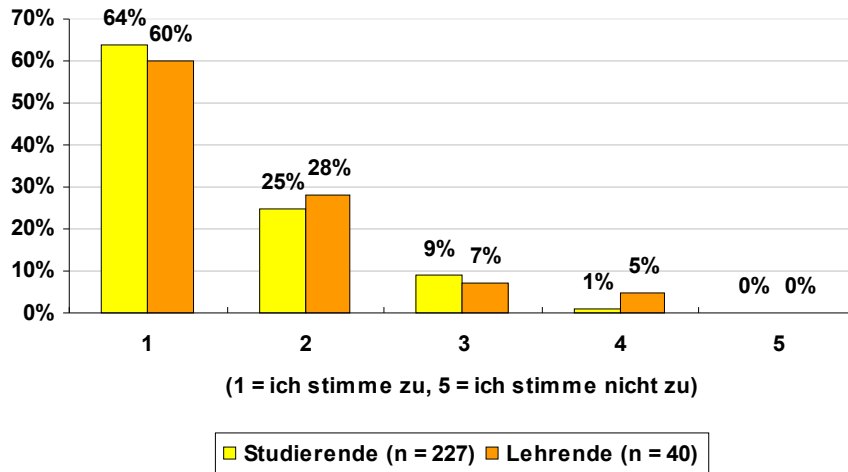
E-Mail: [l3zentrum@ph-linz.at](mailto:l3zentrum@ph-linz.at)  
Web: [l3zentrum.ph-linz.at](http://l3zentrum.ph-linz.at)  
Tel: +43-(0)-70-772666/4327



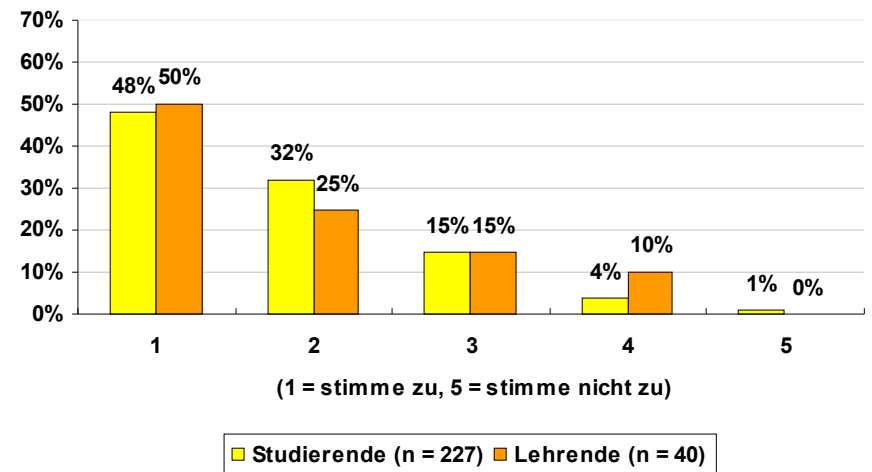
# ANWENDER: Einstellung gegenüber internetbasierten Anwendungen I



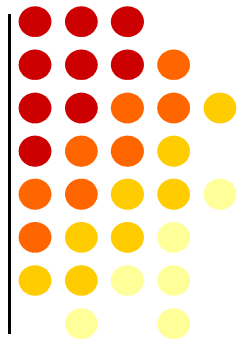
Das Internet ist wichtig in unserer Zeit.



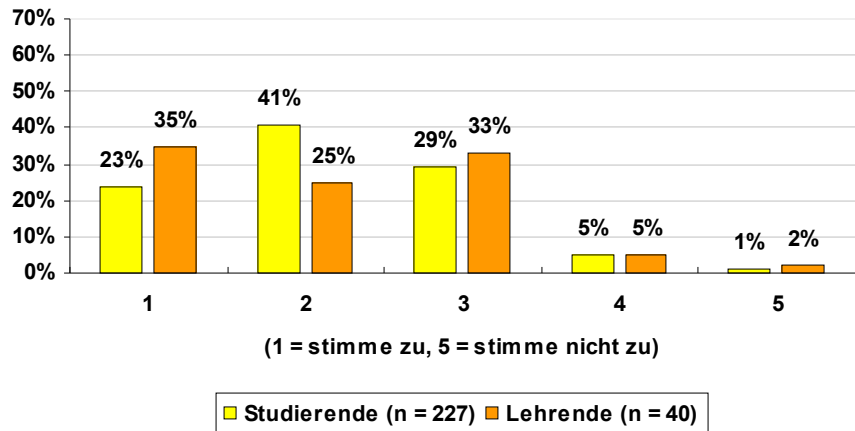
Internet ist eine Gewinn bringende Erfindung.



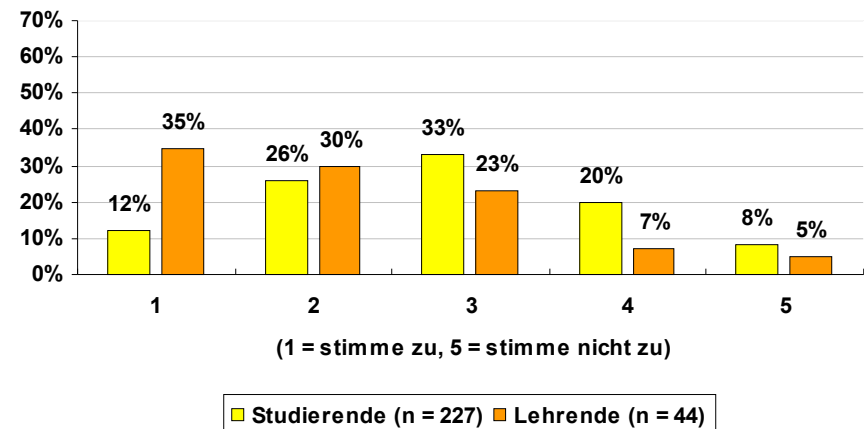
# ANWENDER: Einstellung gegenüber internetbasierten Anwendungen II



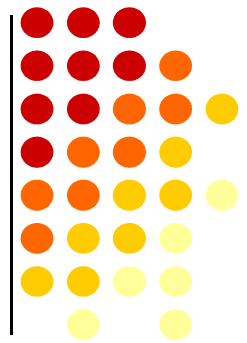
Internetbasierte Anwendungen unterstützen das Lernen bzw. Lehren.



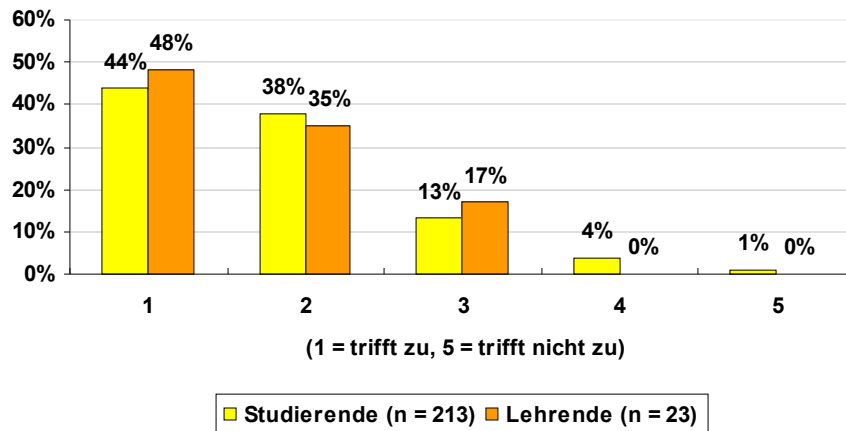
Ich lerne/lehre oder würde gerne mit internetbasierten Anwendungen lernen/lehren.



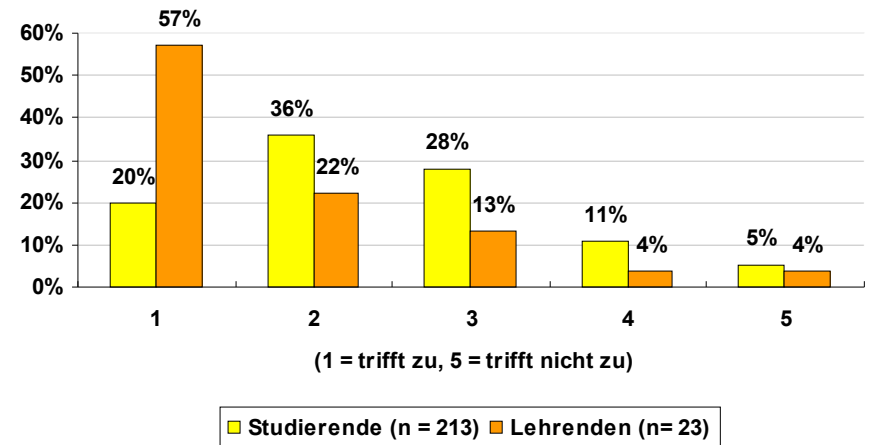
# ANWENDER: Vertrauen



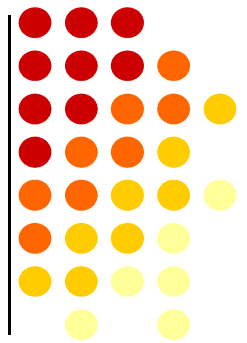
Ich vertraue den Informationen auf der  
Community-Plattform.



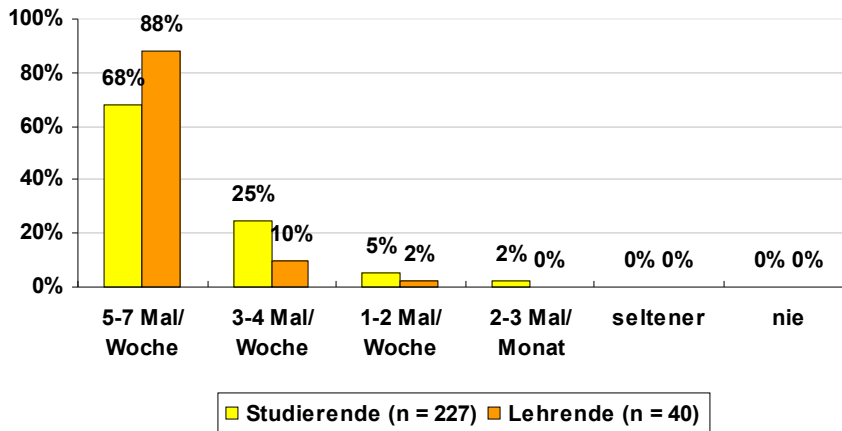
Ich finde, dass meine persönlichen Daten auf der  
Plattform sicher sind.



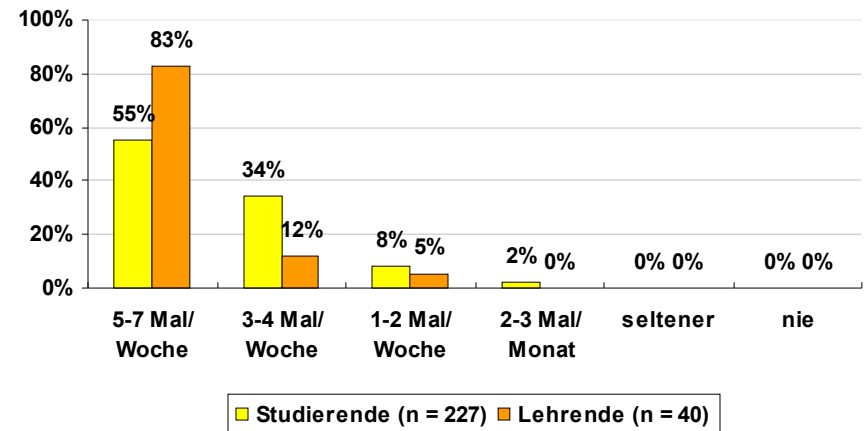
# ANWENDER: Erfahrungen und Vorkenntnisse I



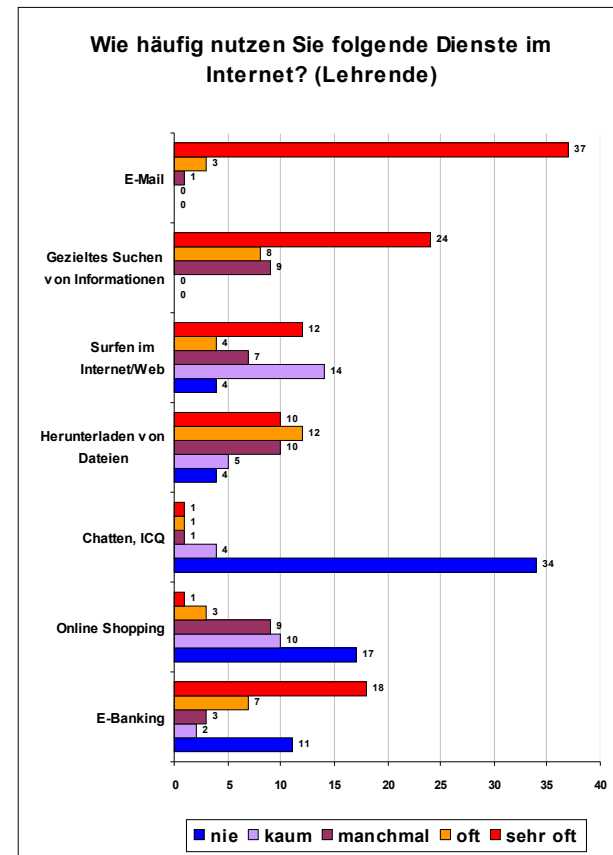
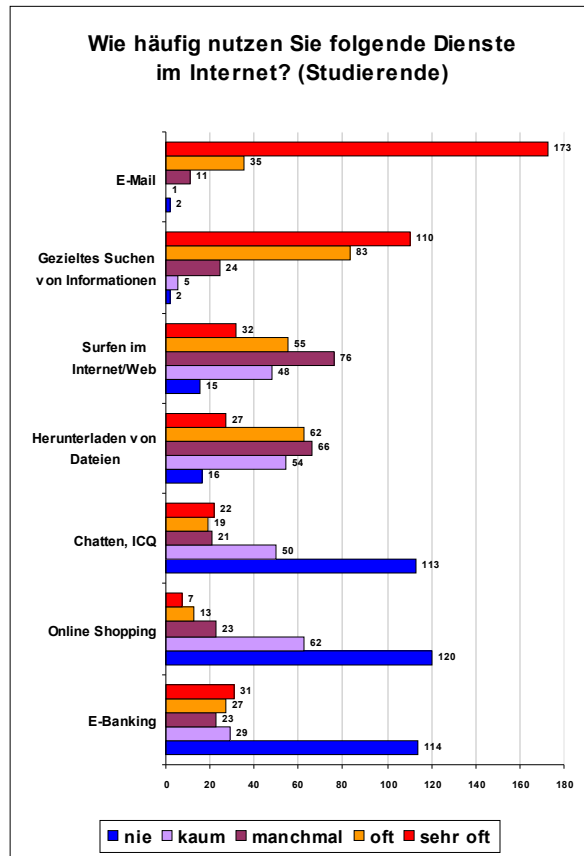
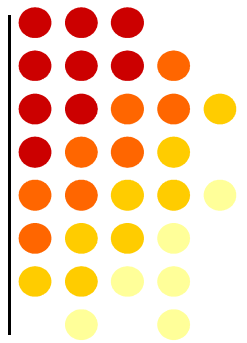
Wie häufig haben Sie in diesem Semester einen PC benutzt?



Wie häufig haben Sie in diesem Semester das Internet verwendet?

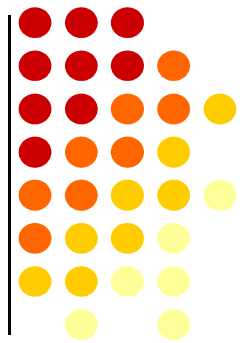


# ANWENDER: Erfahrungen und Vorkenntnisse II

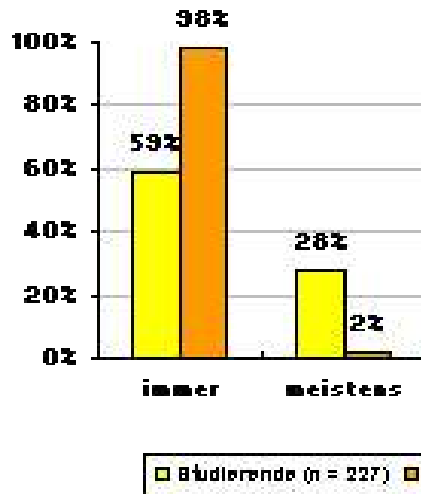


# ANWENDER

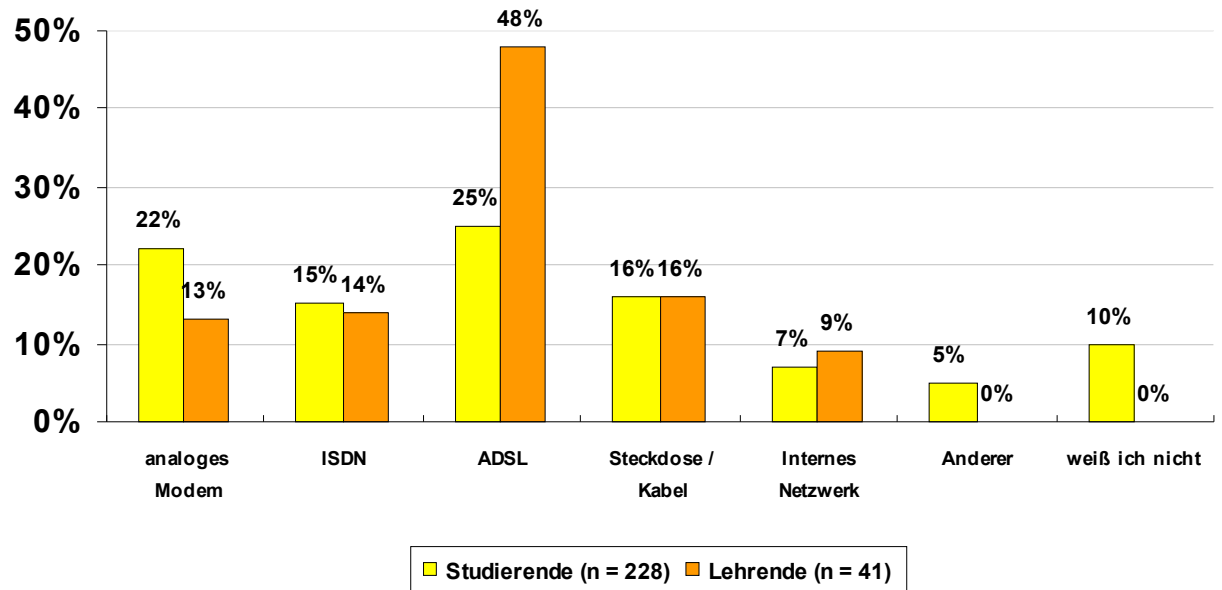
## Zugangsmöglichkeit



Haben Sie außerhalb der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz Zugang zum Internet?

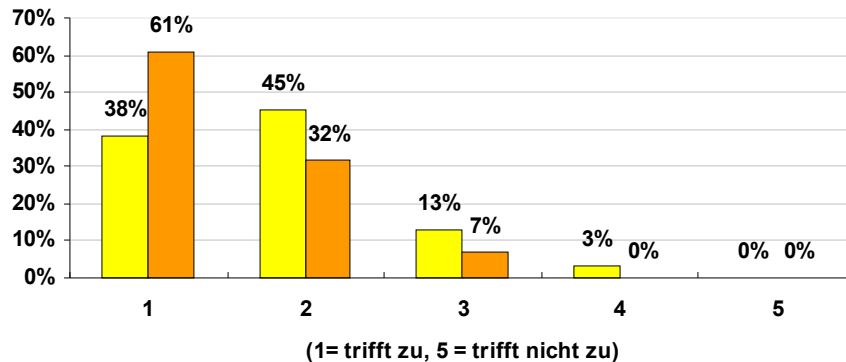


Wenn ja, über welche Art des Zugang verfügen Sie?



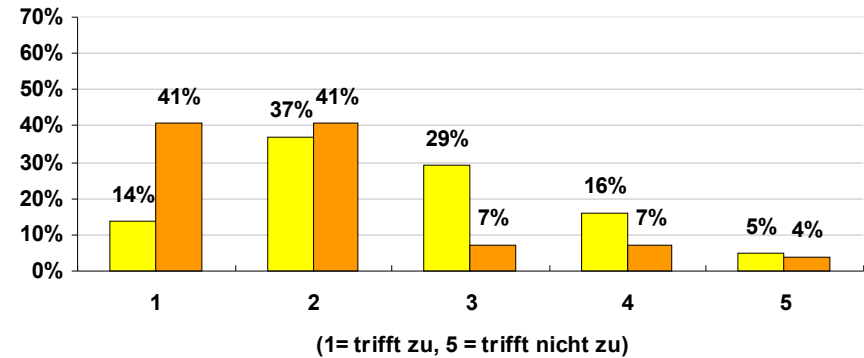
# COMMUNITY-PLATTFORM: Bedienbarkeit I

Die Startseite ist übersichtlich aufgebaut.



■ Studierende (n = 216) ■ Lehrende (n = 28)

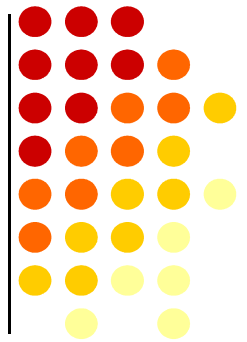
Ich konnte mich von Beginn an leicht in der  
Community-Plattform zurechtfinden.



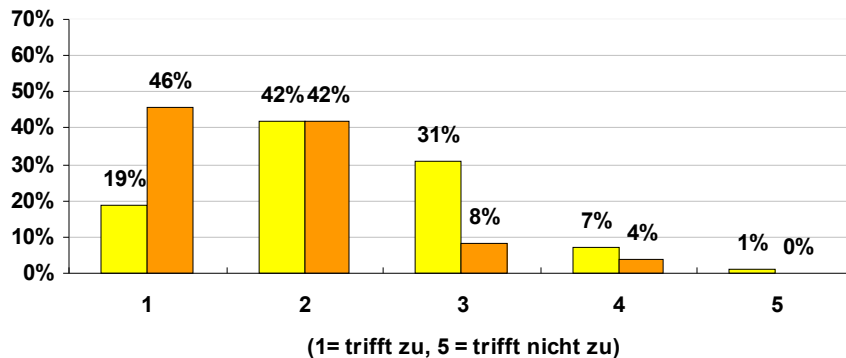
■ Studierende (n = 216) ■ Lehrende (n = 27)

# COMMUNITY-PLATTFORM

## Bedienbarkeit II

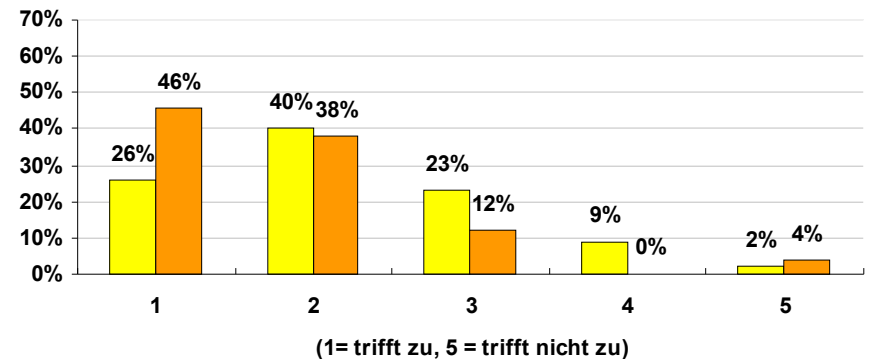


Die Struktur der Plattform ist leicht durchschaubar.



Studierende (n = 216) Lehrende (n = 26)

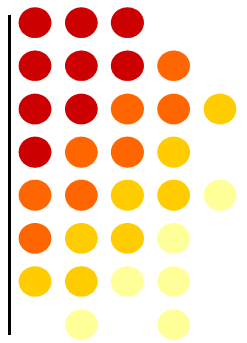
Ich weiß immer, wo ich mich auf der Plattform befinde.



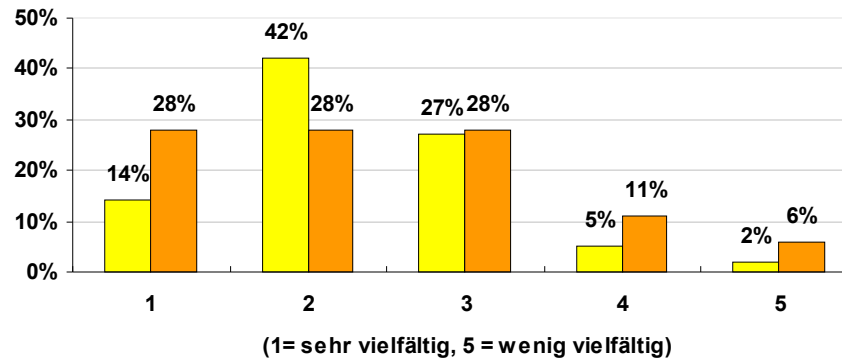
Studierende (n = 216) Lehrende (n = 26)

# COMMUNITY-PLATTFORM

## Content



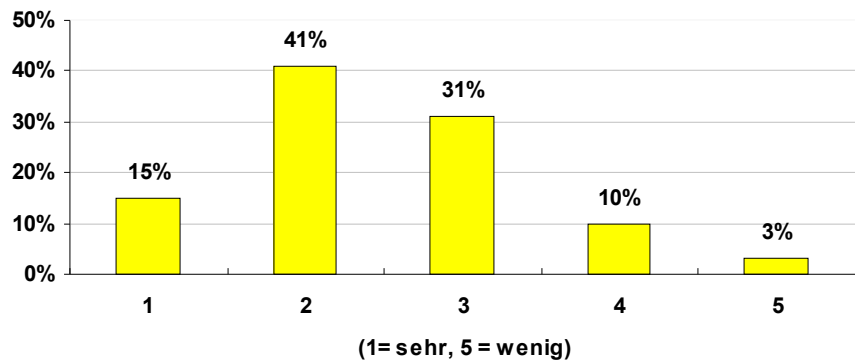
Wie vielfältig ist das Angebot (Texte, Bilder, Links,..) in den Communitys?



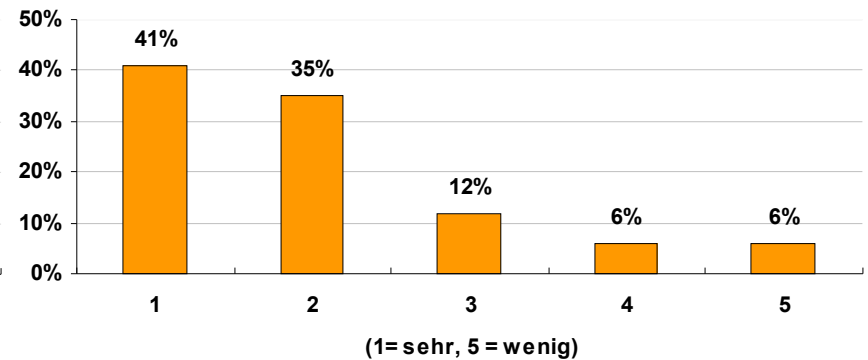
Studierende (n = 213) Lehrende (n = 18)

Die auf der Plattform angebotenen Inhalte haben mir bei der Arbeit geholfen.

Werden diese angebotenen Materialien von den Studierenden als bereichernd empfunden?



Studierende (n = 206)

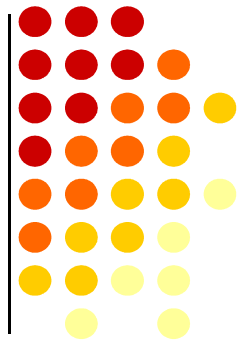


Lehrende (n = 17)

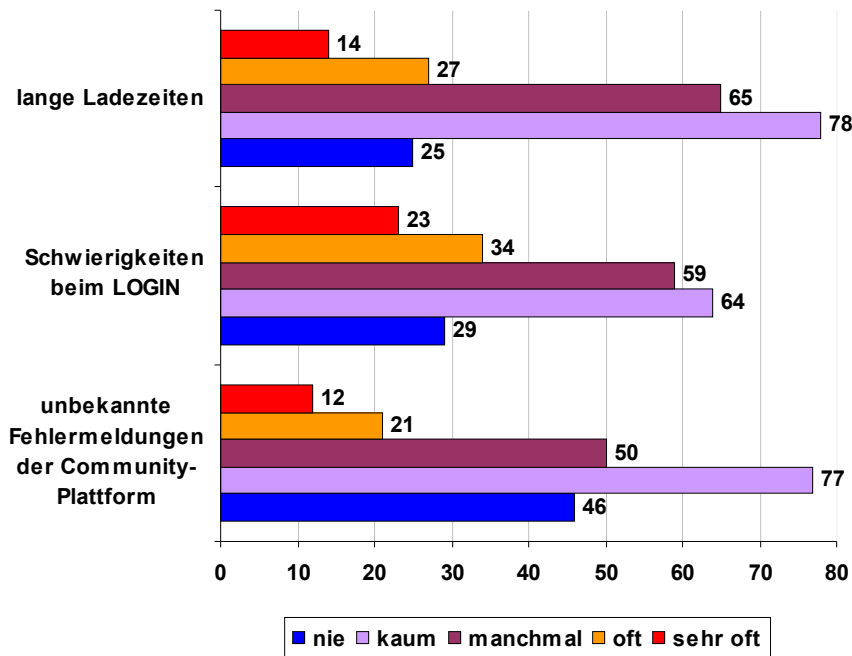


# COMMUNITY-PLATTFORM

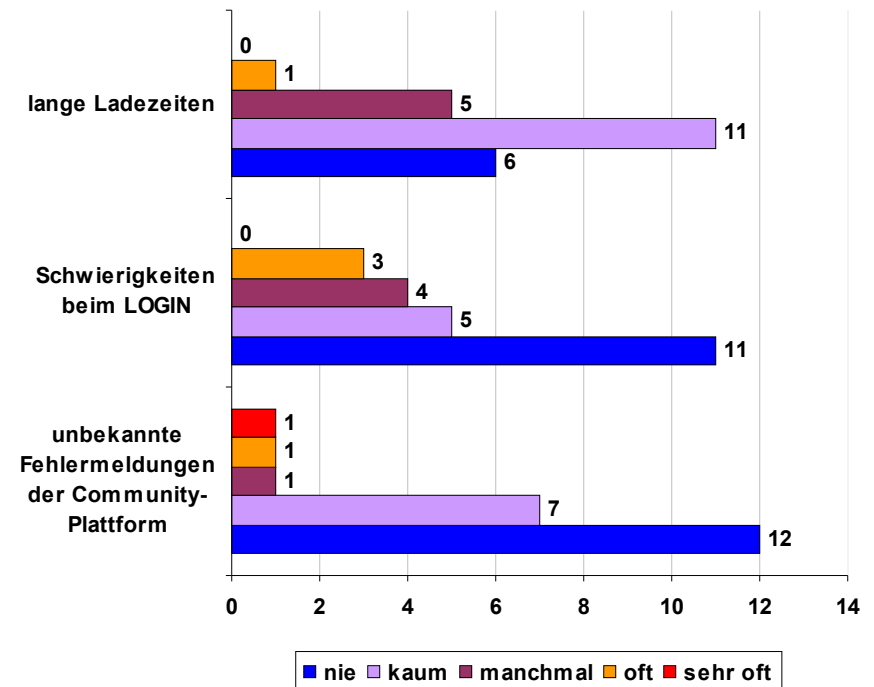
## Zuverlässigkeit I



Welche technischen Probleme traten in diesem Semester bei der Arbeit mit der Community-Plattform der PADL auf? (Studierende)  
(1 = sehr oft, 5 = nie / n = 209)

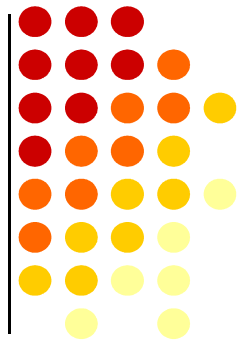


Welche technischen Probleme traten in diesem Semester bei der Arbeit der Community-Plattform der PADL auf? (Lehrende)  
(1 = sehr oft, 5 = nie / n = 24)

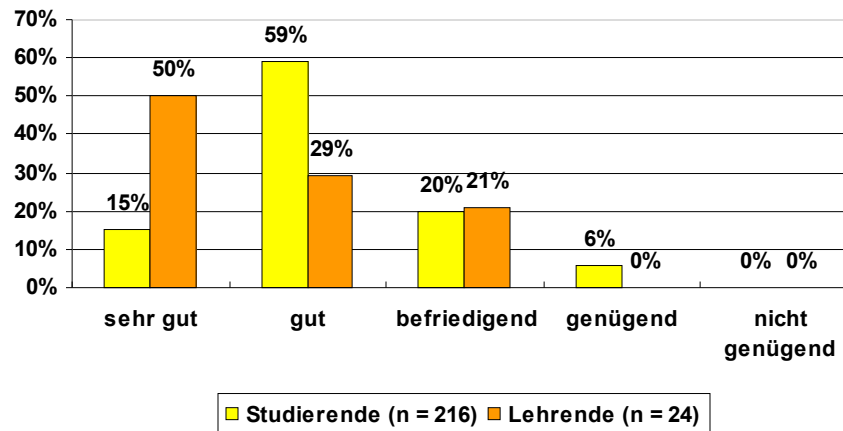


# COMMUNITY-PLATTFORM

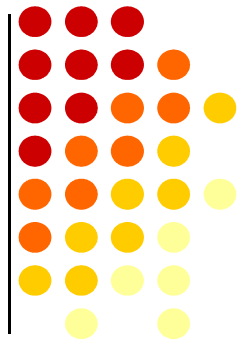
## Zuverlässigkeit II



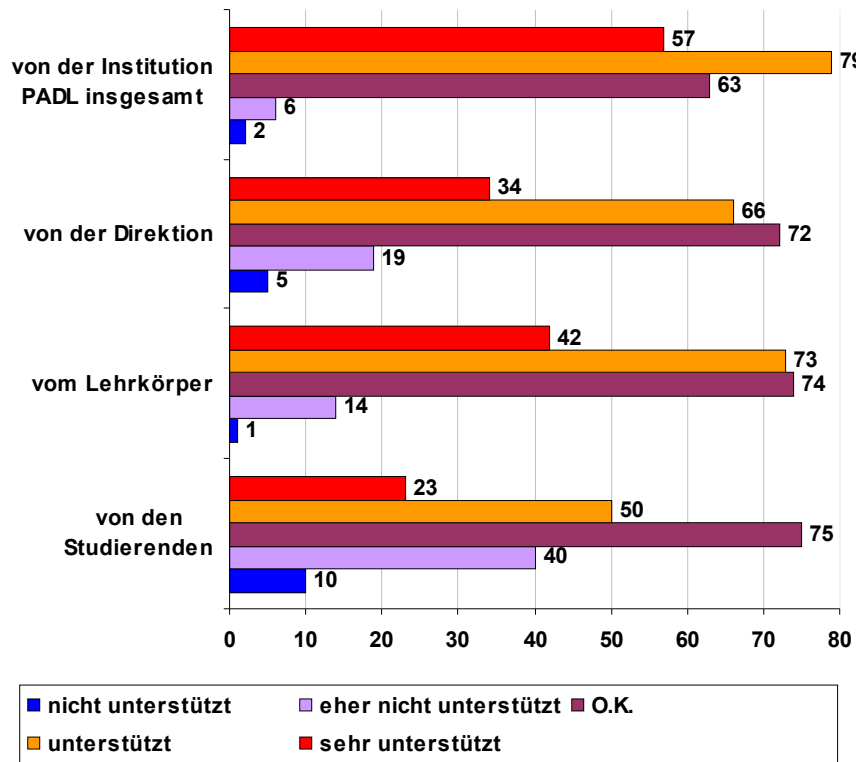
Wie beurteilen Sie die Zuverlässigkeit der Community-Plattform im letzten Semester?



# INSTITUTION: Ergebnisse im Bereich der Institution



Haben Sie den Eindruck, dass das Community-Tool der PADL unterstützt wurde... (Studierende)  
(n = 213)



Haben Sie den Eindruck, dass das Community-Tool der PADL unterstützt wurde...  
(n = 23)

