

FIPSI



Fächerübergreifende interdisziplinäre
Projektarbeiten in einem blended-learning Szenario

Fächerübergreifende Projektarbeit in einem Blended Learning Szenario – eine Prozessbeschreibung

Jutta Pauschenwein (ZML)

Alex Nischelwitzer (IMA)

FH JOANNEUM

Inhalt

- Zentrum für Multimediales Lernen

Zentrum für Multimediales Lernen



Lebenslanges Lernen
Weiterbildung
Schulungen
Konferenzen

**Internationale
Forschungs-
projekte**

**Regionale und
nationale Projekte
zu ICT in der Lehre**

Inhalt

- Zentrum für Multimediales Lernen
- Ausgangssituation

Basis

- Erstsemestrige, Stg. Informationsmanagement
- Fächerübergreifende Projektarbeit
 - ◆ Informationswissenschaft (unterschiedliche Aspekte von Information, Informationsprozess und -probleme, ganzheitlicher Informationsbegriff, menschenzentrierte Sicht)
 - ◆ Neue Medien
 - ◆ Englisch
 - ◆ Lern- und Arbeitstechniken

Geschichte der Kooperation

face-to-face

- 2000/01: erste Kooperation Infowissenschaft und Neue Medien
- Projektarbeit in der Präsenzübung

Blended Learning: 20% online-Phase

- 2001/02, 2002/03, 2003/04
- Ausdehnung der Kooperation auf 4 LV

Genaue Dokumentation <http://dmt.fh-joanneum.at/fipsi>

Inhalt

- Zentrum für Multimediales Lernen
- Ausgangssituation
- Aufgabenstellung der Projekte

Aufgabenstellung

Ziel

- ◆ Entwicklung von Informationssystemen zu berühmten Persönlichkeiten
- ◆ Kleingruppenarbeit - Bsp: <http://dmt.fh-joanneum.at/fipsi>

Phasen

- ◆ Informationssuche
- ◆ Benutzeranalyse
- ◆ Strukturierung
- ◆ Umsetzung
- ◆ Evaluierung

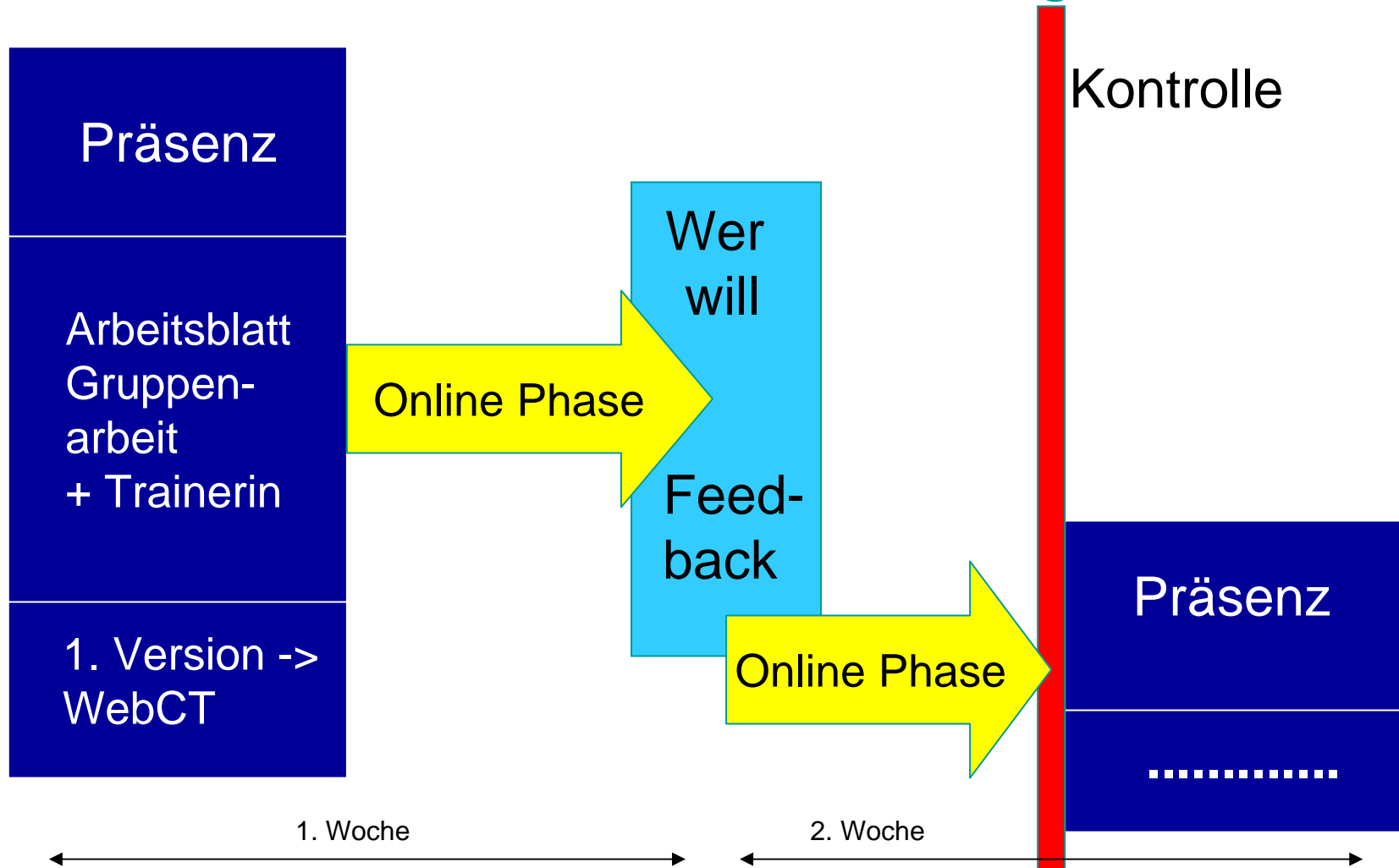
Story telling
Rätsel
in Englisch

Problem-based Learning

- In der Übung (face-to-face):
 - ◆ Besprechung des Arbeitsplans
 - ◆ (Teilweises) Ausfüllen des Arbeitsblatts
 - ◆ Upload WebCT
- 2 Wochen online (+ Vorlesung)
 - ◆ nach ca. 1 Woche Feedbackmöglichkeit, wenn StudentInnen Zwischenergebnisse veröffentlichen
 - ◆ nach 2 Wochen: Deadline: Ergebnisse müssen innerhalb von WebCT verlinkt sein

Aufzeigen der Struktur in <http://dmt.fh-joanneum.at/fipsi>

Problem-based Learning



Inhalt

- Zentrum für Multimediales Lernen
- Ausgangssituation
- Aufgabenstellung der Projekte
- Prozesse

Prozesse

- der Lehrenden in dieser Kooperation und mit den Studierenden
- der Studierenden im Blending Learning Szenario, konfrontiert mit den Erwartungen unterschiedlicher Lehrender
- im virtuellen Raum, der jedes Jahr anders abläuft
- die Zusammenarbeit unter sich ändernden Rahmenentwicklungen weiterzuentwickeln

Content is king!

Context is king!

Inhalt

- Zentrum für Multimediales Lernen
- Ausgangssituation
- Aufgabenstellung der Projekte
- Prozesse
- Evaluierung

Evaluierung

93% bejahen Projektarbeit zur praktischen Umsetzung

78% finden Kooperation der 4 LV positiv

73% profitierten von den Diskussionen

63% bejahen Gruppenarbeit

56% fanden Struktur (Arbeitsblätter, Deadlines) hilfreich

Englische Arbeitsblätter wurden abgelehnt.

Die unterschiedlichen Sichtweisen der Lehrenden und die dadurch bedingten widersprüchlichen Arbeitsanweisungen werden jedes Jahr heftig kritisiert!

Mehrwert für Studierende

- Sie bewältigen eine komplexe Aufgabenstellung.
- Sie nehmen ihr Lernthema vielschichtig wahr (unterschiedliche Perspektiven)
- Sie entwickeln (virtuelle) soziale Kompetenz.
- Sie arbeiten in hohem Maß autonom -> steigert die Motivation!

sozialer Konstruktivismus
Mindful Learning
Communities of practice

Inhalt

- Zentrum für Multimediales Lernen
- Ausgangssituation
- Aufgabenstellung der Projekte
- Prozesse
- Evaluierung
- Ergebnisse

Ergebnisse

- Hoch motivierendes Konzept
- Harmonisierung des Vorwissens
- Arbeitserleichterung für Lehrende
- wunderbare Ergebnisse

Ergebnisse in <http://dmt.fh-joanneum.at/fipsi>

- Studierende sind auch konfus, überfordert und unsicher - Sinn der LV für Studium war nicht klar.