



ÖGHD

Studienberechtigungsprüfung online

www.sbp.jku.at

**Erfolg mit einem minimalistischen Multimedia-
Konzept und aktivem Lern-Support**

(am Beispiel der Kurse in Deutsch und Pädagogik)

Dr. Gottfried S. Csanyi
Mag. Dr. Josef Weißenböck



ÖGHD

Eckdaten

Projektorganisation

NML-Projekt mit mehreren Partnern – u.a.:

- Uni Linz <www.jku.at> mit den Studienzentren ESC Bregenz, ESC Steyr, SMC Saalfelden)
- ÖGHD <www.oeghd.at>

Laufzeit: 2002 bis 2004

Verantwortliche Personen

Lehrgangsleitung: VR Prof.Dr. Herbert **Kalb**

Projektleitung: HR Dr. Franz **Palank**

Projektkoordination: Mag. Ilona **Herbst**



ÖGHD

Projektziel und Lernziele

Projektziel:

- ⇒ Erweiterung der Zielgruppe

Lernziele:

- ⇒ Fachliche Voraussetzungen für die SBP
- ⇒ Studierfähigkeit – vor allem für Fernstudium
 - Fähigkeit zum selbstständigen Arbeiten (im akademischen Kontext)
 - Weiterentwicklung der Teamfähigkeit
 - Basale Medienkompetenz



ÖGHD

Zielgruppe

- ➔ berufstätig
- ➔ vergleichsweise zielgerichtet und diszipliniert
- ➔ grössere Distanz zum verschulten Lernen
- ➔ altersmässig heterogen: Mitte 20 bis über 60
- ➔ geringes Zeitbudget, geringe zeitliche Flexibilität
- ➔ niedriger Standard bei IT-Ausstattung und IT-Kompetenz



ÖGHD

Schlussfolgerung

- ➔ „Niederschwelliges “ Angebot

Das heisst:

- ➔ minimalistisches Multimedia-Konzept
und
- ➔ aktiver Lern-Support



ÖGHD

Didaktische Prinzipien

- ➔ Learning by doing
- ➔ kollaboratives Lernen
- ➔ blended-learning
- ➔ offener Content-Pool
- ➔ Unterstützung der Lerner:
 - aktiver Lern-Support
 - Study-Guides



OGHD

Lernarrangement im Überblick

- ➔ Kick-off Meeting
- ➔ Selbstständige Lernphasen
- ➔ Milestone-Meetings
- ➔ Trainings
- ➔ Lern-Triaden
- ➔ online Kommunikation (incl. Lern-Support)
- ➔ Study-Guides



ÖGHD

Arbeitsphasen

- ⇒ Kick-off Meeting
 - c4L-Phase 1
- ⇒ Milestone-Meeting 1
 - c4L-Phase 2
- ⇒ Milestone-Meeting 2
 - c4L-Phase 3
- ⇒ Abschluss-Meeting

communicative

creative

computer-aided

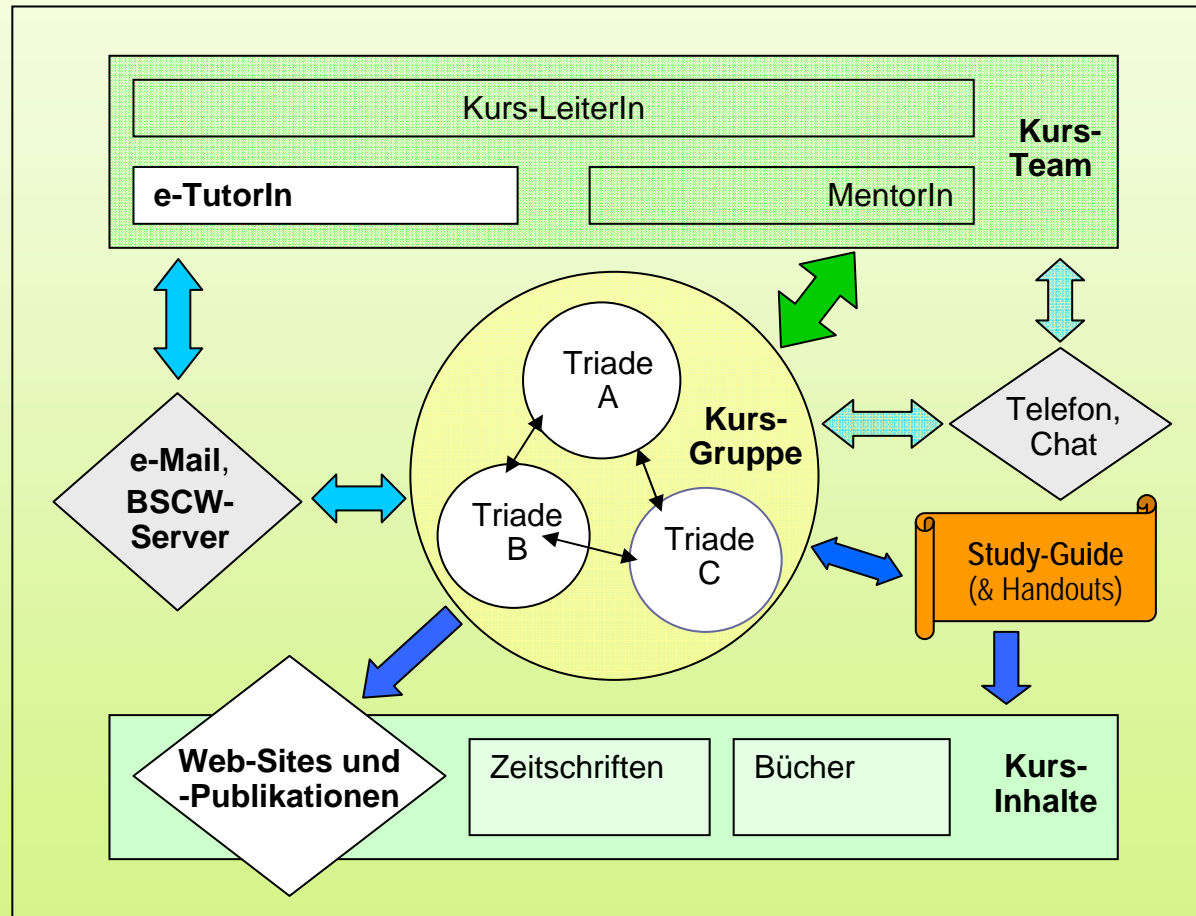
collaborative

L
e
a
r
n
i
n
g



ÖGHD

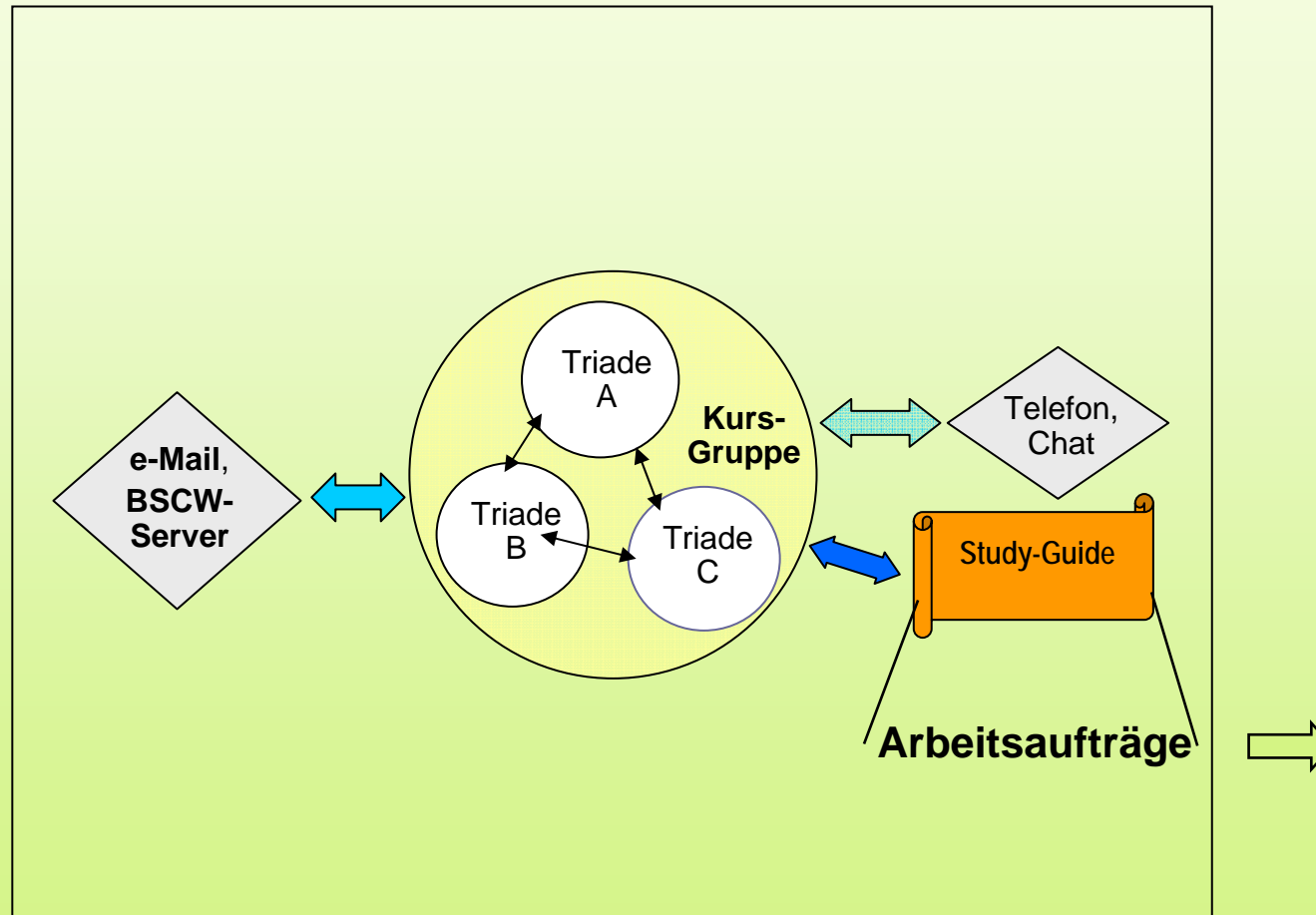
Lernarrangement im Detail





OGHD

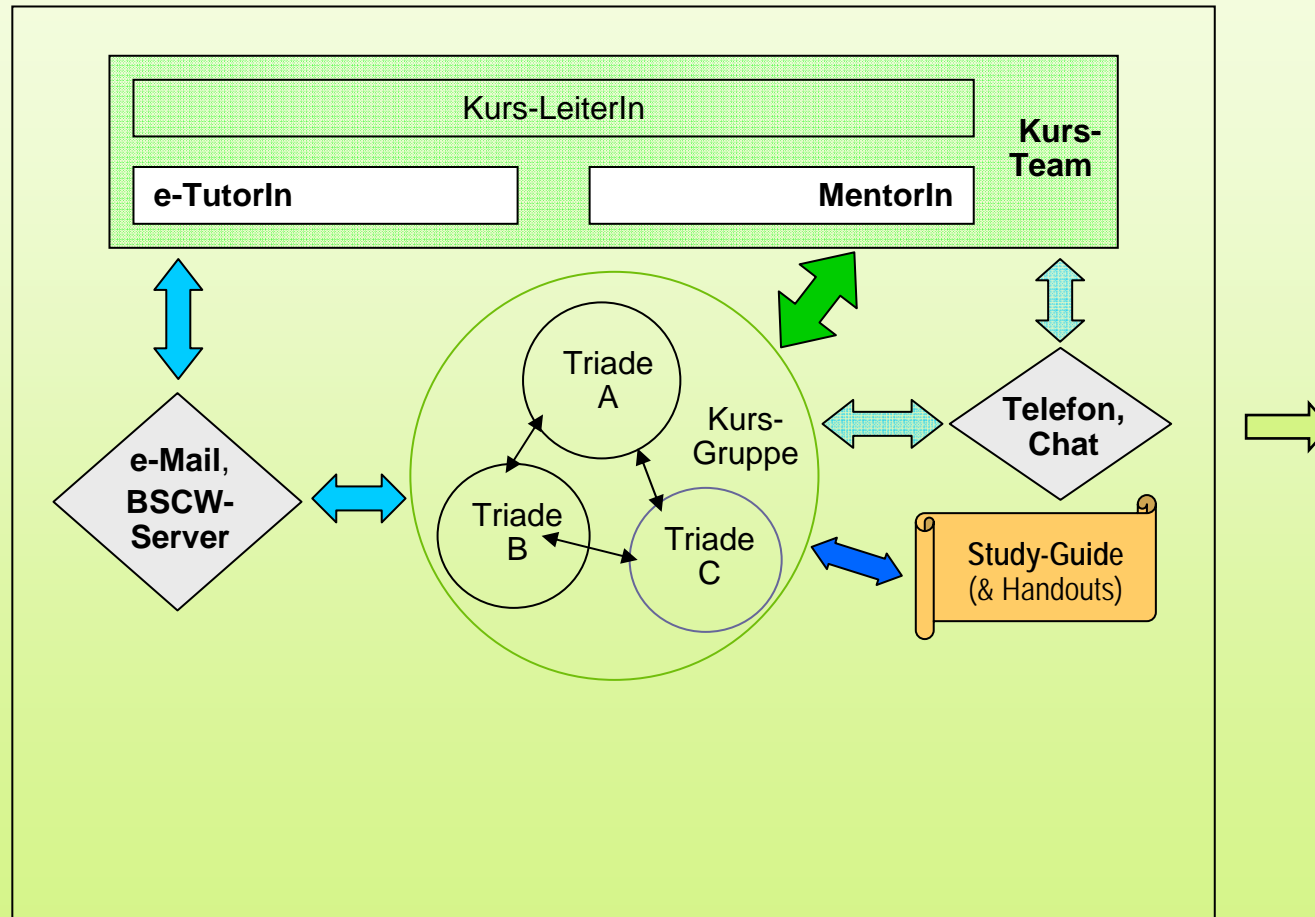
Kollaboratives Lernen





OGHD

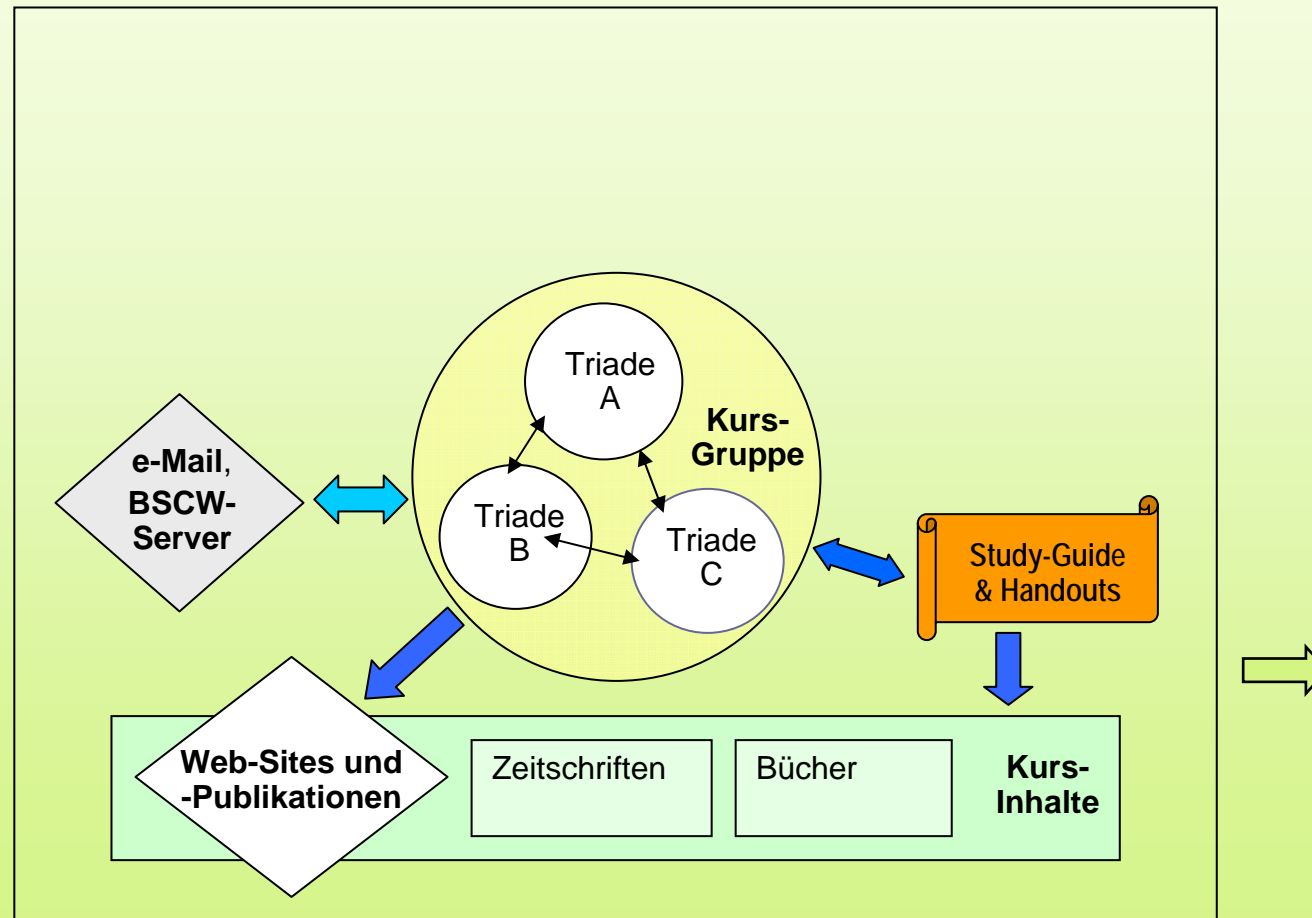
Lern-Support





ÖGHD

Offener Content-Pool





OGHD

Erfahrungen

- ⇒ Das Konzept funktioniert, Finetuning ist jedoch erforderlich - z.B. bei
 - online Support
 - Lern-Triaden
 - Rollendefinition
- ⇒ Study-Guide ist sehr hilfreich, sollte aber gestrafft werden (Dialoge reduzieren)
- ⇒ Kursteam muss sich in neue Rollen einarbeiten – spezifische Personalentwicklung ist geplant



ÖGHD

Hinweise für Nachahmer 1/2

- ➔ Bei c4L-Konzepten müssen alle Elemente wie ein Räderwerk ineinander greifen und entsprechend exakt gestaltet und angewendet werden (gilt in gleicher Weise für Entwicklung und Umsetzung).
- ➔ Arbeitsaufträge müssen von ihrer Formulierung her alle erwünschten Prozesse zulassen und stimulieren.
- ➔ Ein c4L-Konzept ist ein dynamisches System, dessen Erfolg auf der kompetenten Nutzung und dem kreativen Zusammenspiel aller Beteiligten beruht.





ÖGHD

Hinweise für Nachahmer 2/2

- ➔ c4L beruht auf nachhaltiger Kompetenzentwicklung mit Mehrfachnutzung von Prozessen:
 - erforderliche Kompetenzen werden im Prozess (weiter)entwickelt, z.B.:
 - Medienkompetenz als Voraussetzung für computer-aided learning durch learning by doing (Lernerebene)
 - Kollaborative Fähigkeiten (Entwicklerebene)
 - Wissensmanagement - incl. „dokumentatorischer“ Haltung (Entwicklerebene)
 - ein lernendes Team erreicht mehr als Outsourcing
 - Implikationen für Projektmanagement!



ÖGHD

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Zentrum für Fernstudien www.esc.ac.at
der Universität Linz www.jku.at
sbp online www.sbp.jku.at
ÖGHD www.oeghd.at



ÖGHD





ÖGHD

In der Folge: **optionale Folien** für
Detail-Themen und Nachfragen



ÖGHD

Funktionen und Elemente des Study Guides

- ➔ Kurskonzept/philosophie transportieren
- ➔ Arbeitsaufträge
- ➔ Lernorganisation (wann ist was zu tun?)
- ➔ Lernen lernen
- ➔ Kursorganisation
- ➔ Darstellung der Relevanz des Faches
- ➔ Supportstruktur
- ➔ Content (bei Deutsch; bei Päd. Ist Content in die Handouts ausgelagert)



ÖGHD

Rollen für Kursbetreuung

Kursleiter:

**Gesamtverantwortung, Kick-off, Inhaltliche und Prüfungskompetenz
Anleitung Mentor und Tutor**

(e-)Mentor (in Bregenz u. Wien, ev. Linz):

**Milestones, ev. Prüfungsvorbereitung, Assistent Kickoff,
Betreuung der Kursteilnehmer in Onlinephasen**

E-Tutoren:

Organisation, Anleitung u. Umsetzung Distanzkommunikation

Optional (je nach Fach) Trainer:

für Spezialthemen werden TrainerInnen eingeladen.



ÖGHD

Lernprodukte

- ⇒ Lernprotokolle
- ⇒ Begleitende Aufzeichnungen
- ⇒ Dokumentierte Übungsleistungen
- ⇒ Berichte
- ⇒ Seminararbeiten
- ⇒ Präsentationen
- ⇒ Etc.



ÖGHD

4 Lernräume

- ⇒ Dispositionsraum
- ⇒ Konfrontationsraum
- ⇒ Trainingsraum
- ⇒ Bewährungsraum



ÖGHD

Derzeitiger Projektstand

➔ Online-Kurse:

- Deutsch 1. Trimester abgeschlossen; 2. Trimester laufend; Kursteilnehmer an den Standorten Bregenz, Saalfelden
- Pädagogik: 1. Trimester laufend; Kursteilnehmer am Standort Bregenz;
- Englisch: (nicht Projektauftrag) – 1. Trimester laufend; Kursteilnehmer am Standort Bregenz

- Ab Herbst 2004:
 - » Latein – Probephase
 - » Pädagogik – am Standort Saalfelden
 - » 2. Runde ab Herbst 2004 → Regelbetrieb f. Deutsch, Pädagogik



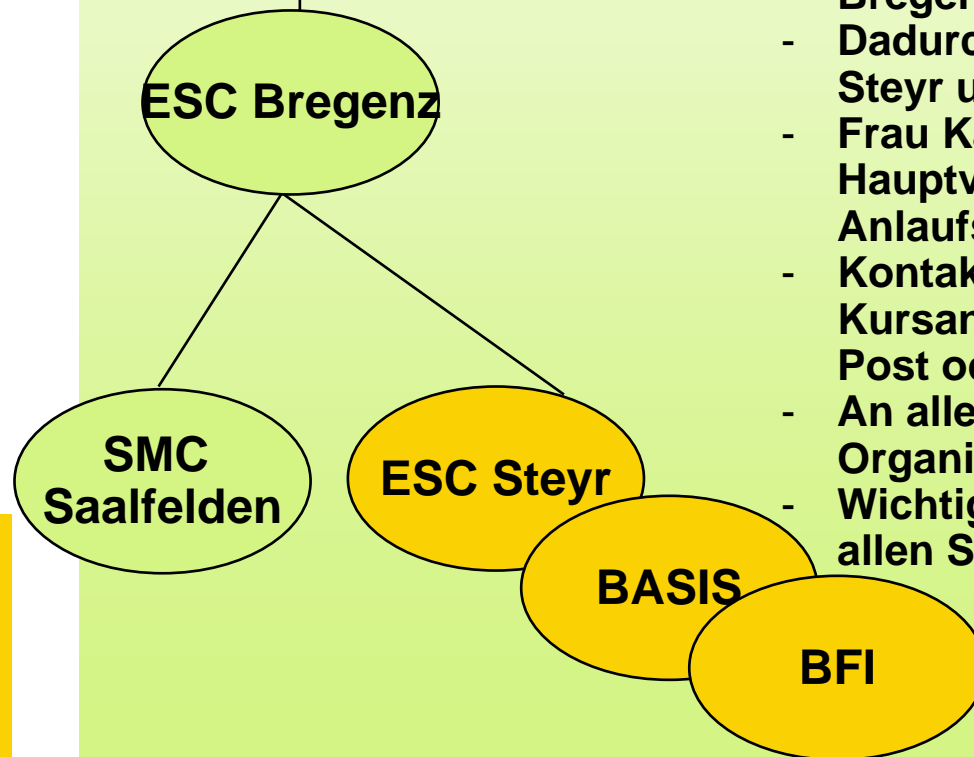
ÖGHD

Lehrgangsorganisation



Uni Linz:
SbP-Online Homepage

Eingerichtet ist:



- Lehrgangsorganisation mit Hauptstelle im ESC Bregenz
- Dadurch wenig Administrationsaufwand in ESC Steyr u. SMC u. BASIS
- Frau Kaffenda (Bregenz) als Hauptverantwortliche für Organisation u. Anlaufstelle für Fragen zum Kurs
- Kontaktaufnahme per Email möglich, jedoch Kursanmeldung wie im Präsenzlehrgang per Post oder persönlich
- An allen Standorten Kontaktpersonen für Organisation
- Wichtiges Element: Personalentwicklung an allen Standorten