

Didaktische Grundsätze in synchronen Lernszenarien

DI Helmut Brückler

Trainer & Coach
Management-Berater
Freund von Effizienz

Ziel des Vortrages

Beispiel für die Umsetzung eines
wirkungsvollen didaktischen Konzeptes
in einer synchronen
Lern- und Meeting – Umgebung.

Einführung und Überblick

Einführung

Fundament

Lernzielstufen

2 Postulate

Methoden

Umsetzung im
virtuellen Raum

Einführung und Überblick

Ebene	Design	Realisierung
Makroebene ~		
		000
		000
		000
Mikroebene —		
		000
		000

Einführung

Fundament

Lernzielstufen

2 Postulate

Methoden

Umsetzung im
virtuellen Raum

Wissenschaftliches Fundament

Basis

Konstruktivismus, Behaviorismus, kognitiver Ansatz

Grundaussagen des Konstruktivismus

In letzter Konsequenz bedeuten Sie, dass die Vermittlung von Lernstoff oder Wissen im Sinne einer Übertragung nicht möglich ist.

Ein Lehrer oder computerunterstütztes Lernsystem kann immer nur den Konstruktionsprozess des Gehirns anregen, fördern und ihm helfen, das Wissen selbst zu erwerben.

Einführung

Fundament

Lernzielstufen

2 Postulate

Methoden

Umsetzung im
virtuellen Raum

Lernzielstufen

Problemlösung

neue Aufgabenstellungen bewältigen

Transfer

auf ähnliche Aufgabenstellungen übertragen

Reorganisation

selbständig anwenden

Reproduktion

nachahmen, wiedergeben

Einführung

Fundament

Lernzielstufen

2 Postulate

Methoden

Umsetzung im
virtuellen Raum

2 Postulate

- Lernen verläuft in zwei Phasen (sozial):
 - **Die Individualphase** ist jener Teil des Lernens, der sich zwischen dem Gegenstand und dem Lernenden abspielt.
 - In der **sozialen Phase** werden Lernziele und Lernergebnis mit anderen besprochen, diskutiert, abgelehnt oder akzeptiert.
- Erfolgreiches Lernen basiert auf Prozessen (kognitiv):
 - Lernprozess: Ablauf von Aktivitäten, die den Studenten unterstützen, Wissen zu konstruieren.
 - Makroebene (meist über Tage oder Wochen)
 - Mikroebene (z.B. 50 Minuten)

Einführung

Fundament

Lernzielstufen

2 Postulate

Methoden

Umsetzung im
virtuellen Raum

Zielgerichtete Unterrichtsmethoden

	Unterrichts- Methode	Verhalten des Lehr- beauftragten	Verhalten der Teilnehmer
Darbietung/ Frontal- unterricht	Vortragen Vorführen Vormachen	Starke Dominanz	Passiv
Gesprächs- unterricht	Frageunterricht Impulsunterricht Diskussion	Mittlere Dominanz	Reaktiv
Arbeits- unterricht	Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Rollenspiel Fallmethode	Geringe oder keine Dominanz	aktiv

Einführung

Fundament

Lernzielstufen

2 Postulate

Methoden

Umsetzung im
virtuellen Raum

Didaktisches Design Fallmethode

Ebene	Design	Sozialform	Realisierung
Makroebene ~	Aufgabenstellung, Motivation	Plenum	Lehrraum
	Überblick, Zusammenhänge	Plenum	Lehrraum
	Arbeit planen	Gruppe	Gruppenraum
	Bearbeitung	Gruppe, offline	Gruppenraum, offline
	Koordination, Support	Gruppe	Meeting
	Vertiefung	Offline, Plenum	Fragengenerator, Lehrraum
Mikroebene —	Vortrag	Plenum	Lehrraum
	Frageunterricht	Plenum	Lehrraum
	Gruppenarbeit	Gruppe	Break-out-Group
	Präsentation, Diskussion	Plenum	Lehrraum

Didaktisches Design Fallmethode

Ebene	Design	Sozialform	Realisierung
Makroebene ~	Aufgabenstellung, Motivation	Plenum	Lehrraum
	Überblick, Zusammenhänge	Plenum	Lehrraum
	Arbeit planen	Gruppe	Gruppenraum
	Bearbeitung	Gruppe, offline	Gruppenraum, offline
	Koordination, Support	Gruppe	Meeting
	Vertiefung	Offline, Plenum	Fragengenerator, Lehrraum
Mikroebene —	Vortrag	Plenum	Lehrraum
	Frageunterricht	Plenum	Lehrraum
	Gruppenarbeit	Gruppe	Break-out-Group
	Präsentation, Diskussion	Plenum	Lehrraum

Umsetzung im virtuellen Raum

